

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Autores:

António Santos, Elisabete Barrosa, Paulo Peixoto, Fernando Rodrigues

Data: março, 2024

1.1. Dados da Escola

| Equipa de Transição Digital | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------|
| Nome | Função | Área de atuação |
| António Santos | Diretor | Organização |
| Elisabete Barrosa | Coordenadora DT's | Pedagógica |
| Paulo Peixoto | Docente | Tecnológica |
| Fernando Rodrigues | Assistente Operacional | Tecnológica |

| Informação Geral da Escola | |
|----------------------------------|-----|
| Nº de estabelecimentos escolares | 6 |
| Nº de alunos | 581 |
| Nº de professores | 80 |
| Nº de pessoal não docente | 49 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência do PADDE 2024-2025

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 22/01/2024 a 09/02/2024

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|---------------------|------------|--------------|------|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| 1º ciclo + 2º ciclo | 4 | 9 | 225% | 15 | 11 | 73% | 120 | 82 | 68% |
| 3º ciclo | 5 | 10 | 200% | 20 | 11 | 55% | 120 | 81 | 68% |
| Secundário | 5 | 5 | 100% | 20 | 16 | 80% | 120 | 76 | 63% |

CHECK-IN

Período de aplicação

Participação

Nº de respondentes

Outros Referenciais para Reflexão

- Sugestões apresentadas pela comunidade escolar no formulário eletrónico “PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA” disponibilizado na página do Agrupamento. <http://www.aemd.pt/projetos/padde/padde.htm>
- Plano de Ação para a Transição Digital de Portugal
- DigCompEdu – Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores
- DigCompOrg
- Quadro Europeu de Competência Digital para Cidadãos

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE] | | | |
|---|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| 1º/ 2º ciclo | 3,9 | 3,8 | 3,9 |
| 3º ciclo | 3,7 | 3,6 | 3,3 |
| Secundário | 3,9 | 3,4 | 3,6 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola] | | |
|--|------------|----------|
| Em % | Computador | Internet |
| 1º ciclo | 68% | % |
| 2º ciclo | 100% | 100% |
| 3º ciclo | 100% | 100% |
| Secundário geral | 100% | 100% |

| Serviços Digitais | | |
|---|-----|-----|
| Assinale com um X | Sim | Não |
| Sumários digitais | x | |
| Controlo de ausências | x | |
| Contacto com Encarregados de Educação | x | |
| Outros (indicar): | | |
| Controlo de entradas e saídas; | | |
| Marcação de refeições; | | |
| Controlo de consumos no Bar; | | |
| Comunicação de faltas de docentes e funcionários; | | |
| Matrículas; | | |
| Plataforma de Gestão de Manuais Escolares; | | |
| Plataforma de Gestão dos Equipamentos Informáticos. | | |

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

No Agrupamento, temos instalado, há vários anos, um Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE) o qual permite a alunos e encarregados de educação do Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro aceder a todas as funcionalidades do sistema de gestão SIGE, remotamente, usando qualquer terminal com ligação à internet ou presencialmente através de cartão eletrónico ou pin e palavra passe.

O Agrupamento utiliza ainda o Pacote de software INOVAR + (ALUNOS, ASE, CONTABILIDADE, PESSOAL, CORREIO).

Comentários e reflexão

No Agrupamento, existe alguma experiência pioneira na implementação de uma gestão baseada em recursos digitais.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-------------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | | M |
| | 1º/2ºC | 3ºC | Sec | 1º/2ºC | 3ºC | Sec | 1º/2ºC | 3ºC | Sec | |
| E - Pedagogia: Apoio e Recursos | 4 | 4 | 4 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| F - Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,7 | 3,1 | 3,1 | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 3,5 |
| G - Práticas de Avaliação | 3,7 | 3,1 | 3,1 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,4 | 3,2 | 3,2 | 3,4 |
| H - Competências Digitais dos Alunos | 3,6 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,5 |

Comentários e reflexão

- O nível inferior obtido é 3,4, revelando algumas fragilidades ao nível das práticas de avaliação.
- De realçar o valor obtido no que diz respeito a apoio e recursos (4), o que indicia já bastante qualidade a este nível.
- Logo, teremos de continuar a apostar em formação e no trabalho colaborativo de forma a melhorar as práticas de avaliação e até a aplicação em sala de aula.
- As competências digitais dos alunos (3,5) carecem também de melhoria.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

| Resultados por dimensão [Dados do SELFIE] | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----|-----|-------------|-----|-----|--------|-----|-----|-----|
| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | | M |
| | 1º/2ºC | 3ºC | Sec | 1º/2ºC | 3ºC | Sec | 1º/2ºC | 3ºC | Sec | |
| A - Liderança | 3,6 | 3,7 | 4 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | - | - | - | 3,8 |
| B - Colaboração e trabalho em rede | 3,5 | 3,6 | 4 | 3,8 | 3,5 | 3,2 | 3,9 | 3,7 | 3,5 | 3,6 |
| C - Desenvolvimento profissional contínuo | 3,7 | 4 | 4,1 | 3,8 | 4 | 3,9 | - | - | - | 3,9 |

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Através da Plataforma SIGE os Encarregados de Educação podem aceder aos dados do seu educando para marcação e senhas, controlo de entradas e saídas e controlo de consumos no Bar.

Através do INOVAR CONSULTA ALUNOS podem aceder aos dados pedagógicos do respetivo educando, tais como sumários, faltas, notas dos testes e dos períodos.

Mais de **50%** dos EE acede com facilidade a reuniões online e a maioria revela competências de comunicação com os DT's através de email e outras plataformas digitais.

Pessoal não docente

Através das Plataformas SIGE e INOVAR PESSOAL, o Pessoal Não Docente pode aceder aos seus dados, para marcação de senhas, registo de assiduidade e efetuar consumos no Bar.

Sistemas de informação à gestão

No Agrupamento, temos instalado um Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE) o qual permite a alunos e encarregados de educação do Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro aceder a todas as funcionalidades do sistema de gestão SIGE, remotamente, usando qualquer terminal com ligação à internet ou presencialmente através de cartão eletrónico ou pin e palavra passe, nomeadamente a gestão das refeições e de entradas e saídas.

O Agrupamento utiliza ainda o Pacote de software INOVAR + (ALUNOS, ASE, CONTABILIDADE, PESSOAL, CORREIO E PLANO DE ATIVIDADES).

O Programa Inovar Alunos permite uma gestão integrada do trabalho dos Conselhos de Turma, nomeadamente gestão de sumários, faltas de alunos e docentes, gestão de reuniões, avaliação dos alunos, Medidas de Educação Inclusiva, etc. Este trabalho pode ser desenvolvido online.

Comentários e reflexão

- Ao nível da dimensão organizacional, os dados do SELFIE indicam que há um razoável grau de satisfação relativamente à liderança (3,8), colaboração e trabalho em rede (3,6) e desenvolvimento profissional contínuo (3,9), o que é demonstrado pela informação relativa não só às competências digitais dos EE e pessoal não docente, mas também à gestão. De realçar que a opinião dos docentes, em termos da liderança, é mesmo superior à dos próprios dirigentes.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem.

Deve ser também um instrumento de reflexão e mudança de práticas nas organizações educativas, pelo que a sua elaboração deverá procurar potenciar os processos de inovação através do digital, nas escolas, e adequá-las aos seus contextos e aos desafios atuais da sociedade.

O PADDE enquadra-se num dos pilares fundamentais do nosso Projeto Educativo – A organização e gestão pedagógica. Neste caso, pretende-se melhorar as competências digitais dos elementos da comunidade educativa. Assumimo-nos, assim, como um Agrupamento empenhado em efetuar a transição digital para assim garantirmos à nossa comunidade um serviço educativo de excelência.

Parceiros

- Ministério da Educação (garante o enquadramento legal do programa, o fornecimento de equipamentos a alunos, docentes e escolas e a instalação de uma rede de internet universal e de qualidade, essenciais à transição digital)
- RBE (Rede de Bibliotecas Escolares) (proporciona aos utilizadores os recursos e as aprendizagens necessários à leitura, ao acesso, uso e produção da informação e conhecimento, em suporte analógico, eletrónico e digital.)
- Município de Miranda do Douro (Garante o envolvimento das estruturas de apoio informático do Município, nomeadamente nas escolas do Pré-escolar e do 1º ciclo e colabora em diversas atividades de envolvimento comunitário. Além disso é ainda a entidade promotora das Atividades de Enriquecimento Curricular no 1º ciclo, nomeadamente da nova área de Programação e TIC.
- Associações de Pais e Encarregados de Educação (Parceiros no envolvimento da comunidade neste projeto, nomeadamente na coorganização de encontros e webinaries)
- Associação Álvaro Gonçalves (parceiro essencial na implementação e generalização da programação no 1º ciclo e no desenvolvimento de estratégias relacionadas com o ensino da matemática)
- Associação Comercial e Industrial de Miranda do Douro (parceiros no processo de organização de estágios dos alunos do ensino profissional)
- ESE – Instituto Politécnico de Bragança (parceiros em atividades de formação e de assessoria na área da pedagogia e das TIC)
- CIM – Terras de Trás-os-Montes (parceiro nos projetos PIICIE, nomeadamente no apetrechamento informático e tecnológico das escolas do 1º ciclo)
- GNR – Escola Segura (parceiro em atividades de formação junto de alunos, pais e pessoal não docente, nomeadamente nas áreas da internet segura)
- C.P.C.J. de Miranda do Douro (parceiro fundamental no acompanhamento de alunos e famílias, bem como em actividades de formação).
- Microsoft (parceiro na disponibilização gratuita da plataforma TEAMS, do correio institucional e do OFFICE 365, essenciais para o processo de transição digital)
- Inovar (Parceiro na implementação das plataformas INOVAR, / SIGE essenciais para o processo de transição digital do Agrupamento, em curso)
- Solemp (Parceiro na implementação de medidas de segurança digital e manutenção dos equipamentos e redes).

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | | |
|------------------------------|--|---|------------|--|-------------------------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Prioridade | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | 1- Adoção da Plataforma pedagógica TEAMS para todas as turmas e níveis de ensino. | Uniformizar procedimentos ao nível da comunicação entre os membros da comunidade escolar. | 1 | Dirigentes | Ao longo do ano letivo. |
| | 2- Criação de um “plano digital” para cada disciplina / turma: cada professor define e discute com alunos meios digitais a usar durante o ano (mail, teams, escola virtual, padlet, manual digital, portefólio digital e outros...), a incluir no Plano Curricular da Turma. | Fomentar o uso das tecnologias nas práticas profissionais e pedagógicas. | 2 | Dirigentes, professores e alunos | Ao longo do ano letivo. |
| | 3- Continuar a consolidação e divulgação de repositório com recursos educativos digitais de qualidade | Facilitar e uniformizar o acesso da comunidade a recursos educativos digitais de qualidade. | 2 | Dirigentes | Ao longo do ano letivo. |
| | 4- Realização de parcerias/apoios para reforço de tablets e computadores, rede internet. | Assegurar a confiança dos intervenientes educativos no uso de tecnologias. | 1 | Serviços do Ministério da Educação Dirigentes | Ao longo do ano letivo. |

| Dimensão | Atividade | Objetivo | Prioridade | Intervenientes | Data |
|------------|--|---|------------|--|------------------------|
| Pedagógica | 1- Reforço das regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento. | Cumprir a legislação e os princípios da autoria. | 1 | Toda a comunidade educativa | Início do ano letivo |
| | 2- Criação de rubricas transversais (para avaliação de trabalhos de pesquisa, apresentação oral de trabalhos, ...). | Fomentar o uso sistemático na prática docente de rubricas. | 1 | Dirigentes, professores, alunos | Ao longo do ano letivo |
| | 3- Divulgação de programas / ferramentas digitais que permitam o feedback em tempo útil das aprendizagens realizadas pelos alunos. | Melhorar as práticas de avaliação dos docentes. | 1 | Professores, alunos | Ao longo do ano letivo |
| | 4- Integração, nas áreas de CD/AP, de sessões (em coadjuvância, por exemplo) sobre literacia dos media (Cf. Atividades “Aprender com Biblioteca Escolar” e outras) | Promover a cidadania digital dos alunos. | 2 | Professores, alunos, parceiros | Ao longo do ano letivo |
| | 5- Criação de equipa de “mentores digitais”, no âmbito da equipa de mentorias existente. | - Apoiar e monitorizar de forma sistemática a escolha, elaboração e aplicação de tecnologias educativos em contextos variados. - Criar um chat / formulário online para a partilha de dúvidas / soluções | 1 | Representantes de professores, alunos, pais e funcionários | Ao longo do ano letivo |
| | 6- Promoção de ações de Desenvolvimento Profissional Docente (Formação Contínua) ao nível do digital e da inteligência artificial. | Desenvolver as competências digitais dos professores | 1 | Centros de Formação, Dirigentes, professores | Ao longo do ano letivo |
| | 7- Valorização do papel da Biblioteca Escolar no desenvolvimento das competências digitais dos alunos / literacia dos media. | Desenvolver competências digitais dos alunos / literacia dos media. | 2 | Biblioteca Escolar e alunos | Ao longo do ano letivo |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|------------------------|
| Pedagógica | <p><u>Em termos curriculares:</u></p> <p>8- Consolidar a integração de uma hora semanal de Tecnologias de Informação e Comunicação / Programação nos 2º, 3º e 4ºs anos. Ponderar o interesse em manter essa hora no 1º ano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar as competências dos alunos em relação ao conhecimento básico de um PC, nomeadamente a utilização das funções básicas do teclado; - Iniciar os alunos na utilização de um processador de texto (MS Word); - Iniciar os alunos na utilização de um navegador da internet e no conhecimento das páginas WEB do Agrupamento. - Conhecer as normas de segurança para uma utilização segura da internet. - Iniciar os alunos nas linguagens de programação. - Iniciar os alunos na utilização de um serviço de correio eletrónico; - Iniciar os alunos na utilização da Plataforma TEAMS | 1 | Alunos dos 2ºs, 3ºs e 4ºs anos do 1º ciclo | Ao longo do ano letivo |
| | <p>9- Dinamização do Clube das Novas Tecnologias do Agrupamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver / estimular o gosto pelas tecnologias emergentes (programação, robótica, inteligência artificial) - Enquadrar a participação dos alunos em concursos e projetos | 2 | Alunos do 1º, 2º e 3º ciclos | |
| | <p>10 - Academia Digital para Pais</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dotar Pais e Encarregados de Educação das competências digitais básicas para assim poderem acompanhar e orientar os seus educandos - | 1 | Pais e Encarregados de Educação dos alunos do Ensino Básico | Ao longo do ano letivo |

| Dimensão | Atividade | Objetivo | Prioridade | Intervenientes | Data |
|-----------------------|--|--|------------|--|-------------------------|
| Organizacional | 1- Atribuição de e-mail institucional a todos os docentes e discentes do Agrupamento. | Permitir o acesso às plataformas da Escola. | 1 | Dirigentes. | Início do ano letivo. |
| | 2- Realização de palestra / webinar com os E. Educação. | Sensibilizar os Encarregados de Educação para a importância da criação de uma conta de correio eletrónica / utilização da conta institucional. | 2 | Direção, Diretores de Turma, Pais e Encarregados de Educação. | Início do ano letivo. |
| | 3- Manutenção do espaço próprio na página web da escola para o PADDE. | Potenciar as plataformas digitais da escola. | 1 | Professores de TIC, técnicos, outros professores, alunos | Início do ano letivo |
| | 4- Construção de webinares/tutoriais sobre “Como usar” (por exemplo, Programa Inovar, Consulta Alunos, Página da escola) | Fomentar o uso eficiente das tecnologias em contexto educativo. | 2 | Dirigentes | Início do ano letivo |
| | 5- Solicitação de sugestões de melhoria através de formulário criado na página web da escola para o efeito. | Implementar uma cultura digital na escola. | 2 | Dirigentes | Ao longo do ano lectivo |

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Para envolver a comunidade educativa na construção/implementação do PADDE, recorrer-se-á à comunicação presencial (Direção» Docentes e Não Docentes; Diretores de Turma» Alunos e EE) e digital (plataformas digitais, página da escola, redes sociais...)

A mensagem-chave será “O Digital ao serviço de uma Educação de Qualidade!”

Plano de comunicação

| Data | Atividade | Destinatários | Responsável |
|---------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| março 2024 | Divulgação do PADDE: - Webinares - Página web da Escola - Reuniões dos Conselhos de Turma | Toda a comunidade educativa | Direção Professores DT |
| setembro 2024 | Divulgação dos resultados da avaliação final do PADDE | Toda a comunidade educativa | Equipa PADDE |
| | | | |

2.4. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|--|------------------|---------------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | 1- Adoção da Plataforma pedagógica TEAMS para todas as turmas e níveis de ensino. | Nº de turmas no TEAMS | <ul style="list-style-type: none"> - 50% das turmas estão no TEAMS – INSUF - 50 a 80% das turmas estão no TEAMS – SUF - 80% das turmas estão no TEAMS - BOM | Plataforma TEAMS | Trimestral |
| | 2- Criação de um “plano digital” para cada turma: cada professor define e discute com alunos meios digitais a usar durante o ano (mail, teams, escola virtual, padlet, manual digital, portefólio digital e outros...), a incluir no Plano Curricular da Turma. | Nº de turmas com Plano Digital | <ul style="list-style-type: none"> - 50% das turmas – INSUF - 50 a 80% das turmas – SUF - 80% das turmas - BOM | Plano de turma | |
| | 3- Criação / divulgação de repositório com recursos educativos digitais de qualidade. | Nº de recursos | Atingir 3 por categoria. | Repositório | |
| | 4- Realização de parcerias/apoios para reforço de tablets e computadores, rede internet | Nº de PC's disponibilizados | 500 pc's distribuídos | M.E. | |
| Velocidade medida da internet | | 50Gb/s | Speed meter | | |

| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
|------------|---|--|---|----------------------|---------------|
| Pedagógica | 1- Reforço das regras sobre os direitos de autor (copyright) e licenciamento | Nº de turmas envolvidas | - 50% das turmas – INSUF - 50 a 80% das turmas – SUF - 80% das turmas - BOM | Sumários | Trimestral |
| | 2- Criação de rubricas transversais (para avaliação de trabalhos de pesquisa, apresentação oral de trabalhos, ...) | Nº de docentes a utilizar rubricas | - 50% dos docentes – INSUF - 50 a 80% dos docentes – SUF - 80% dos docentes - BOM | Questionário | |
| | 3- Divulgação de programas / ferramentas digitais que permitam o feedback em tempo útil das aprendizagens realizadas pelos alunos. | Nº de docentes que dão feedback digital aos alunos | - 50% dos docentes – INSUF - 50 a 80% dos docentes – SUF - 80% dos docentes - BOM | | |
| | 4- Integração das áreas de CD/AP sessões (em coadjuvância, por exemplo) sobre literacia dos media (Cf. Atividades “Aprender com Biblioteca Escolar” e outras) | Nº de sessões | 1/turma | Planificações | |
| | 5- Criação de equipa de “mentores digitais” - Criação de Chat online | - Nº de elementos da equipa - Criação do Chat | Pelo menos 1 representante por ciclo 1 Chat | Página web da Escola | |
| | 6- Organização encontros de partilha de boas práticas. | Nº de encontros | Pelo menos 1 encontro trimestral | Plano de atividades | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|------------|
| | 7- Promoção de Ações de Formação Contínua no âmbito do digital e da inteligência artificial. | % de participação | <ul style="list-style-type: none"> - 50% dos docentes – INSUF - 50 a 80% dos docentes – SUF - 80% dos docentes - BOM | Relatório CfAE | |
| | 8- Valorização do papel da Biblioteca Escolar no desenvolvimento das competências digitais dos alunos / literacia dos media. | Nº de ações desenvolvidas | Pelo menos 1 ação por ciclo | Plano de Atividades da BE | Trimestral |
| | 9- Promoção do acesso mais precoce dos alunos à adequada utilização das tecnologias, em termos curriculares, no 2º, 3º e 4º ano. | Alunos com TIC no 2º, 3º e 4º anos. | 100% | Plano Curricular do Agrupamento | Anual |
| | 10- Dinamização do Clube das Novas Tecnologias do Agrupamento | Nº de alunos envolvidos | 5% dos alunos de cada ciclo | Presenças | |
| | 11 – Academia Digital para Pais | Nº de turmas criadas | Pelo menos 1 turmas | Presenças | Anual |

| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
|-----------------------|--|---------------------------|--|---------------------|---------------|
| Organizacional | 1- Atribuição de e-mail institucional a todos os docentes e discentes do Agrupamento. | % de e-mails distribuídos | 100% | Relatório Microsoft | Anual |
| | 2- Realização de palestras / webinars com os E. Educação. | Nº de palestras | 1 por trimestre | Plano de Atividades | |
| | 3- Divulgação do PADDE através de um espaço próprio, na página web da escola. | Nº de acessos | - Até 100 acessos – INSUF - 100 a 300 – SUF - + de 300 - BOM | Contador web | |
| | 4- Construção tutoriais sobre “Como usar”. - Programa Inovar, Consulta Alunos, Página da escola | Nº de tutoriais | 1 por cada área | Página web | |
| | 5- Avaliação do PADDE através de inquérito a criar na página web da escola para o efeito / a disponibilizar a toda a comunidade. | Grau de satisfação | 70% da comunidade avalia positivamente | Questionário | |

Comentário e reflexão

Este PADDE é um documento aberto, que se pretende muito participado.

Pretende-se que os seus objetivos e atividades sejam assumidos e vivenciados por toda a comunidade educativa, única forma de garantir a transformação pretendida.

A nossa sociedade está a viver um processo de profunda transformação e a Escola tem de se afirmar como um espaço de inovação e de liderança nesse mesmo processo, garantindo, assim, uma educação de qualidade.