

RELATÓRIO MONITORIZAÇÃO

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

3º Período – 2019/2020

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



Rua Coronel Eduardo Beça – 5210-192 Miranda do Douro
Telefone, 273 431 330 - Fax, 273 432 355
e-mail: aemd@sapo.pt / Internet: www.aemd.pt/

INTRODUÇÃO

Este relatório constitui-se como um momento de monitorização do **Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro** desenvolvido pela equipa de avaliação interna da escola

O **Plano de Ação Estratégica para 2019/2020**, é constituído por 8 medidas:

Medida 1- Integração e valorização da comunidade escolar com elevadas taxas de absentismo, retenção e risco de abandono

Medida 2- Projeto “Inclusivamente: desenvolvendo competências de estudo”

Medida 3- Acompanhamento e supervisão da prática letiva

Medida 4- Programa sistemático de ciências experimentais

Medida 5- Programa de promoção da leitura e escrita

Medida 6- Reflexão sobre os resultados escolares

Medida 7- Aplicação das medidas de promoção do sucesso educativo

Medida 8- Projeto da língua e cultura mirandesa

. Os Indicadores de análise tidos em conta para a monitorização/avaliação de cada uma das medidas implicaram uma recolha de dados que assentou nas seguintes fontes de informação:

- Atas (conselhos de turma; conselhos de diretores de turma; departamentos; reuniões de trabalho colaborativo; reuniões com encarregados de educação, reuniões com delegados e subdelegados de turma);
- Pautas de avaliação de frequência do 1º período;
- Fichas de acompanhamento e supervisão pedagógica;
- Fichas de registo de medidas disciplinares;
- Registos de assiduidade dos alunos;
- Planos de medidas de aprendizagem e inclusão;
- Horários de alunos e docentes;
- Plano anual de atividades.
- Questionários a docentes.

Este documento pretende constituir-se como um instrumento de reflexão, que permita avaliar o grau de cumprimento do Projeto Educativo do Agrupamento, ajudando a identificar problemas e as suas causas, sugerir ações, levantar questões quanto às estratégias e às previsões realizadas, revelar informações, melhorar aspetos internos e verificar a eficácia dos recursos utilizados.

Evolução das matrículas de Ensino Básico e Secundário por Ciclo e Escola ao longo dos anos letivos

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Pré-Escolar	Miranda	55	43	47	46	48	69
	Sendim	33	33	37	33	28	33
	Palaçoulo	7	7	7	7	6	3
	Total	95	83	91	86	82	105
1º Ciclo	Miranda	125	123	123	112	109	93
	Sendim	52	53	54	51	44	42
	Palaçoulo	11	11	8	7	8	8
	Total	188	187	185	170	161	143
2º Ciclo	Miranda	60	55	61	63	59	63
	Sendim	29	28	30	26	42	41
	Total	89	83	91	89	101	104
3º Ciclo	Miranda	116	94	91	89	89	93
	Sendim	59	57	48	42	42	48
	Total	175	151	139	131	131	141
Secundário		123	122	104	116	95	89
Profissional		25	25	23	36	35	34
Total de alunos		695	651	633	628	605	615

O número total de alunos inscritos aumentou neste ano letivo. O aumento ocorreu principalmente no Pré-Escolar, o que originou mais um grupo/turma. No 1º ciclo e no Secundário diminuiu.

MEDIDA 1 -- INTEGRAÇÃO E VALORIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR COM ELEVADAS TAXAS DE ABSENTISMO, RETENÇÃO E RISCO DE ABANDONO.

Problema a resolver/Fragilidade:

- Fraca integração na Escola de alguns alunos, com reflexos nas elevadas taxas de absentismo, retenção e abandono no 1º, 2º e 3º ciclos e 10º ano.
- Situações de indisciplina, dentro e fora da sala de aula

Com esta medida pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Diminuir as taxas de absentismos, de retenção e de abandono escolar
- Diminuir a indisciplina em contexto escolar.
- Melhorar a Autoestima dos alunos.
- Melhorar a relação Família – Escola.
- Apoiar as famílias na construção de uma visão positiva da escola.
- Valorizar os valores culturais da comunidade cigana junto da escola e da comunidade mais alargada.

Recursos:

- Equipa Multidisciplinar_Miranda+Integrar/Inovar (PIICIE) em articulação com Equipa multidisciplinar do agrupamento

Atividades desenvolvidas:

- **Atuação na turma 8º ano (Aulas de Cidadania e Desenvolvimento)**

A necessidade de acompanhar a turma de 8º ano da EB de Sendim durante o ano letivo 2019/2020, surgiu devido a problemas comportamentais, dificuldades de aprendizagem, de leitura, de comunicação e relacionamento interpessoal num grupo alargado de alunos da turma. Num total de doze alunos, cinco estão sinalizados para a equipa do PIICIE. Foram realizadas várias dinâmicas de grupo nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento; a turma consegue identificar o objetivo das mesmas, contudo, nota-se a dificuldade de transpor os conteúdos para a realidade.

- **Atuação turma 1º ano EB1 de Miranda do Douro**

O acompanhamento à turma do 1.º ano da EB1 de Miranda ao nível comportamental e social. A equipa esteve presente quinzenalmente em contexto de sala de aula, onde desenvolveu trabalhos relacionados com atitudes e valores, assim como, aptidões sociais adequadas.

A turma mostra-se participativa e conseguem perceber o conteúdo das atividades, dando exemplos concretos do dia a dia deles. No final de cada sessão, é cedido à professora algumas estratégias para corrigir a conduta abordada naquela atividade.

- **Sessões capacitação parental**

As sessões foram realizadas com os pais/encarregados de educação de Sendim, onde surgiu a necessidade de apoio à comunidade de etnia cigana, num trabalho de proximidade entre família e escola, assim como, sensibilizar quanto à importância da continuidade escolar, assiduidade, aquisição de regras de comportamento social e atitudes. Participaram nas sessões oito pais/encarregados de educação.

De uma forma geral, a aceitação da equipa por parte dos pais/encarregados de educação tem vindo a aumentar, existindo situações em que são as próprias famílias a procurar a equipa.

- **Ocupação dos Intervalos**

Desenvolveram-se jogos tradicionais de grupo, para aumentar a motivação dos alunos, e assim potenciar as aprendizagens e simultaneamente trabalhar competências atitudinais, de comunicação e linguagem.

Estas atividades foram dinamizadas pela mediadora social, em conjunto com a psicóloga, e decorreram em Palaçoulo, à quarta-feira, em Sendim à quinta-feira e Miranda à sexta-feira.

Partilharam-se, durante a pandemia COVID-19, sugestões de atividades de entretenimento, que pudessem permitir aos alunos e famílias “fugir” ao stress do confinamento.

- **Reuniões mensais com a interlocutora do agrupamento**

Durante o ano letivo 2019/2020 realizaram-se 10 reuniões com a interlocutora do agrupamento, sendo que 7 foram realizadas presencialmente, nas quais foram discutidos os novos casos sinalizados e casos em acompanhamento, de acordo com as necessidades sentidas pelos profissionais. Nestas reuniões articularam-se também estratégias comuns de atuação e novas estratégias e métodos de trabalho da equipa devido à suspensão das atividades letivas presenciais.

- **Reuniões com EMAEI.**

As reuniões com a equipa EMAIE surgiram da necessidade de abordar de forma conjunta os alunos que têm acompanhamento pelas equipas envolvidas e de articular os contactos com alunos e famílias, e ainda, estratégias de trabalho na fase de confinamento. Foram realizadas 3 reuniões através de uma plataforma online, onde estiveram presentes as técnicas da equipa PIICIE, as psicólogas do agrupamento e as docentes de educação especial.

- **Sessões individuais de psicologia**

As sessões de acompanhamento psicológico têm como objetivo contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, promover relações interpessoais saudáveis, realizar o diagnóstico de insucesso e abandono escolar, intervindo a nível psicológico e psicopedagógico, na observação, diagnóstico, orientação e apoio aos alunos sinalizados. Estão a ser acompanhados individualmente 12 alunos, dos quais 9 são do 1º ciclo, 2 do 2º ciclo e 1 do 3º ciclo. Os restantes alunos em acompanhamento, 2 do 1º ciclo e 2 do 3º ciclo, estão a ser acompanhados em sessões de grupo, pela razão de estarem a ser trabalhadas as mesmas problemáticas e competências.

Dos alunos sinalizados para a valência de psicologia, 15 são de acompanhamento semanal e 1 quinzenal, com o propósito de trabalhar as emoções, comportamentos, valores e atitudes sociais, técnicas e métodos de estudo, perspetivas de futuro, desenvolvimento da concentração e memória e também aquisição de hábitos de higiene diária e pessoal. Há uma articulação com os pais/encarregados de educação e com o professor titular/diretor de turma, no sentido de avaliar a evolução e a necessidade de intervenção em novas necessidades que possam surgir. De setembro a março, foram realizadas 119 sessões de psicologia. Os alunos frequentam as sessões e estão a ter evolução positiva em relação às necessidades sinalizadas, exceto uma aluna do 2º ciclo que não colabora nas sessões, mostrando um desinteresse total em participar. O tipo de acompanhamento neste caso vai ser revisto no regresso às aulas presenciais, em conjunto com a diretora de turma e a encarregada de educação.

No período de dezembro a abril, foram realizadas duas avaliações psicológicas a alunos do 1º ciclo, com o objetivo de avaliar a necessidade da transição das medidas universais para as medidas seletivas do Decreto-lei n.º 54/2018, recorrendo a provas de avaliação de desenvolvimento e de inteligência.

Durante o período de teletrabalho, não sendo possível dar continuidade às sessões presenciais, foi mantido contato com os alunos e famílias via telefone e encaminhados documentos de apoio, elaborados pela Ordem dos Psicólogos, nomeadamente, “Estudar em tempo de pandemia – Guia para pais e educadores”.

- **Sessões individuais de terapia da fala**

Dos 31 alunos alvo de intervenção no ano letivo 2019/2020, 58% tinham até 6 anos, 23% tinham entre 7 e 10 anos e 19% entre 11 e 14 anos. Sendo alunos do pré-escolar e primeiros anos de escolaridade, a terapeuta da fala privilegiou uma intervenção mais precoce com um trabalho focado nas competências linguísticas base para a aquisição da leitura e da escrita. Durante este ano letivo foram realizadas 349 sessões de terapia da fala, sendo que, 16 destas sessões, foram no âmbito de avaliação de casos. A

articulação entre terapeuta da fala e professores/educadores possibilita a discussão dos casos, a passagem de estratégias e, acima de tudo, traçar objetivos comuns e adequados às características de cada criança.

Na intervenção com as crianças do jardim de infância, todas as áreas tiveram um aumento de percentil, na fonologia (percentil médio passou de 26.5 para 66.3), na fonética (percentil médio passou de 34.7 para 76.7) e linguagem (percentil médio passou de 59 para 77.5).

Quanto aos restantes alunos, todos tiveram um aumento no seu percentil nas áreas da linguagem (passaram de um percentil médio de 27 para 47 na semântica, de 33 para 40 na morfossintaxe e de 45 para 52 na fonologia)

Ao longo do período de suspensão das atividades letivas presenciais foram efetuados contactos por email, telefone e redes sociais com todas as famílias dos alunos acompanhados por terapia da fala de forma a dar apoio na realização das atividades enviadas, assim como fornecer indicações/sugestões e estratégias de intervenção com os educandos, dando continuidade ao trabalho realizado nas sessões individuais.

- **Equipa Multidisciplinar do Agrupamento**

Acompanhou diretamente 4 casos sinalizados em Miranda do Douro (dois do Curso Profissional de Turismo, um no 1º ciclo e um no 3º ciclo), Realizaram-se múltiplos contactos/reuniões com encarregados de educação e com os diretores de turma. As problemáticas incidiram na falta de assiduidade, falta de acompanhamento das tarefas escolares por parte da família e ausência de material escolar. Trabalhou-se ainda, individualmente, com estes alunos, de forma a consciencializar a importância da escola para a vida futura e a motivação para as tarefas bem-sucedidas. Esta equipa, através da Equipa da Saúde Escolar, solucionou alguns aspetos inerentes à saúde/higiene destes alunos.

Todos os membros da Equipa Multidisciplinar, tentaram, durante a maior parte dos intervalos letivos, consciencializar os alunos para os bons comportamentos nos recintos escolares e, *“in loco”*, evitou-se o desenrolar de alguns conflitos.

- **Projeto “Promoção da cultura terras de Miranda” – constituição de grupos com enfoque na cultura local: grupos de pauliteiros e coro mirandês.**

Pretende-se com a formação destes grupos promover o desenvolvimento de competências pessoais, sociais, culturais e artísticas, através da dinamização de atividades extracurriculares que permitam: aprofundar os conhecimentos sobre a cultura mirandesa e divulgar, na comunidade; desenvolver o espírito criativo dos alunos; desenvolver capacidades e talentos locais; elevar a autoestima dos alunos.

Foram constituídos dois grupos de pauliteiros, um na EB Sendim e outro na EBS Miranda do Douro, neste caso com alunos dos cursos profissionais, sendo a tema abordado numa perspetiva interdisciplinar e contribuindo para as aprendizagens essenciais de várias disciplinas. Os dois grupos de pauliteiros atingiram um bom nível de atuação. Lamentavelmente os ensaios e as atuações públicas foram interrompidas em consequência do COVID-19.

Foram também constituídos dois grupos do coro infantil, EB1 de Sendim e EB1 de Miranda do Douro. Este último é composto por um maior número de crianças e com maior entusiasmo do que em Sendim.

Estas atividades foram muito bem-recebidas por toda a comunidade escolar, projetando uma melhor proximidade entre pares, professores e todos os restantes atores. No entanto, devido à situação pandémica, ficaram suspensas até novas condições sanitárias, que garantam a viabilidade das mesmas com a devida segurança.

MEDIDA 2 -- PROJETO “INCLUSIVAMENTE: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS DE ESTUDO”

O projeto “Inclusivamente: Desenvolvendo competências de estudo” foi desenvolvida durante o 1º e 2º período e concluído. A avaliação do projeto e do seu impacto foi feita no final do 2º período e consta do relatório de autoavaliação do 2º período.

MEDIDA 3 -- ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DA PRÁTICA LETIVA

Objetivos a atingir:

- Promover a partilha de experiências e recursos
- Difundir boas práticas pedagógicas em sala de aula
- Fomentar o trabalho colaborativo e o bom relacionamento entre pares.
- Contribuir para a qualidade dos resultados escolares.
- Diminuir a diferença entre as classificações da avaliação interna e externa

Tabela 3.1- Percentagem de docentes envolvidos em práticas de supervisão e trabalho colaborativo.

Indicador	Metas alcançadas 1º e 2º Período (atividades letivas presenciais)	Meta	Reflexão
Número de boas práticas identificadas.	96 % dos docentes tiveram pelo menos uma aula acompanhada.	100%	No final de cada aula supervisionada os docentes envolvidos refletiram sobre o trabalho desenvolvido conforme as observações/reflexões
Docentes em trabalho colaborativo	Na generalidade todos os docentes desenvolveram alguma atividade de trabalho colaborativos.	100%	<ul style="list-style-type: none">• Reunião geral• Reuniões de departamento:• Elaboração de planificações das disciplinas• Organização/dinamização de atividades• Elaboração de instrumentos de avaliação• Reuniões de Conselho de Turma• Reuniões de Conselho de Diretores de Turma• Sessões com Equipa da Biblioteca• Sessões com Coordenadora PES• Sessões no âmbito do Projeto “Inclusivamente”.

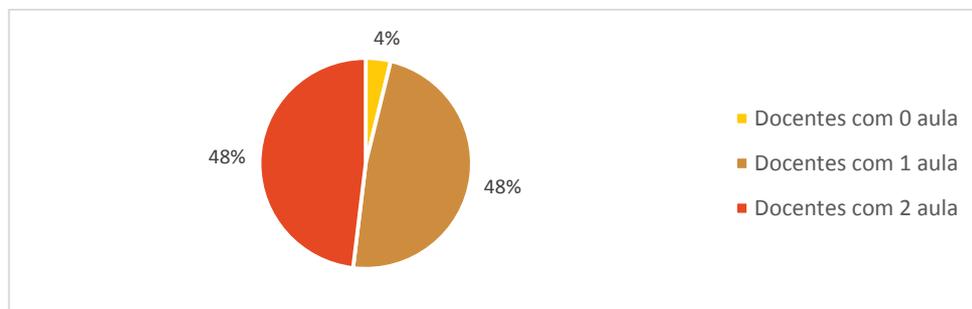
Como medida de melhoria do processo ensino-aprendizagem-avaliação e de formação profissional docente, foram implementados mecanismos de supervisão e de acompanhamento da prática letiva em contexto de sala de aula.

A supervisão foi realizada recorrendo ao sistema de par pedagógico por escolha e adesão voluntária dos docentes.

No final de cada aula supervisionada os docentes envolvidos refletiram sobre o trabalho desenvolvido conforme as observações/reflexões. Todos os docentes envolvidos referiram que as aulas decorreram com normalidade, num clima propício para o ensino aprendizagem e não referiram casos de indisciplina.

No 2º período, em consequência da interrupção das aulas por motivos do COVID-19, nem todos os docentes tiveram oportunidade de realizar aulas supervisionadas e no 3º período essa prática não foi implementada uma vez que as aulas presenciais não foram repostas na grande maioria dos anos/turmas. Mas como podemos constatar no gráfico ao longo do 1º e 2º período, 96% dos docentes tiveram uma aula supervisionada e destes 48% tiveram duas aulas.

Gráfico 3.1. Percentagem de docentes com 0, 1 ou 2 aulas supervisionadas ao longo do ano letivo



Como podemos constatar na tabela 3.1 foram realizadas, ao longo do ano, várias atividades ao que possibilitaram o trabalho colaborativo e a partilha de recurso, experiências e saberes entres os docentes do agrupamento.

Relacionando esta medida com os resultados escolares, consideramos que, a par com outras medidas, tem contribuído para a melhoria que de um modo geral se tem verificado nos últimos anos, com é visível no gráfico 7.3 deste relatório.

Os docentes do agrupamento continuam a apostar na supervisão e reflexão da prática letiva, na partilha e no trabalho colaborativo, com o objetivo de melhoria do processo de ensino-aprendizagem e dos resultados escolares.

MEDIDA 4 -- PROGRAMA SISTEMÁTICO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Esta medida foi implementada, ao longo do ano, em todas as turmas do 1º ciclo com a colaboração de docentes dos grupos de Biologia e Geologia e Física e Química e nas turmas de Palaçoulo, 2ºAS e 3ºAS pelos próprios docentes titulares. Tem como principal objetivo a promoção de competências científicas.

Tabela 4.1.: Atividades experimentais realizadas no âmbito da medida ao longo do ano letivo

Turma	Atividades Experimentais
EB1 Palaçoulo	<ul style="list-style-type: none"> • “Mecânica simples – a alavanca”; • “Mecânica simples – balança, baloiço e mobiles”; • “Mecânica simples – rodas dentadas”; • “Mecânica simples – molas e elásticos”; • “À descoberta dos objetos!” – Distinguir: duro, mole, liso, rugoso; • Distinguir sabores: doce, salgado, ácido e amargo. • Como escrever uma mensagem com tinta invisível. • “Como falar baixinho com alguém que está noutra sala.” • Será que as plantas conseguem desenvolver-se sem água? • Experiências com água (volume/forma)

2ºAS	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue o que: tocas, cheiras ou sentes“ • “Cozinha é um laboratório” -transformação de ingredientes em crepes. • Como transformar leite em queijo; • Comparar e agrupar materiais segundo as suas propriedades; • Observação de pulmões, coração - suas funções; • Como funcionam os aviões a jato; • Tinta invisível. • O ar existe ou não existe, eis a questão! • - O ar tem “peso”? • - Uma fonte de água à prova de ar – Como construir uma fonte de água? • - Um balão que se transforma em hovercraft. • - O gordinho do ar quente. – O que acontece ao ar quando aquece? E quando arrefece? • - Água respirável. – A água contém ar?
3ºAS	<ul style="list-style-type: none"> • Descobrir o PH • Equilíbrios • Molas • Elásticos • Composição de alimentos (leitura de rótulos de embalagens) • Como fazer queijo;* • Propriedades dos materiais;* • Como funcionam o coração e os pulmões;* • Agrupar sementes; Agrupar folhas, Como germinam as sementes; • As plantas transpiram? • Constituição de uma semente. • Germinação e crescimento de uma planta; • Características dos solos; • Eletricidade estática; • Todos os matérias deixam passar a luz?
1/4ºAS	<ul style="list-style-type: none"> • Vamos lavar os dentes • Dissolve ou não dissolve • Esqueletos e vinagre ... uma dupla inimiga! (4ºAS) <p>Experiência A (fases 1 e 2): Porque os ossos são duros e resistentes?</p> <p>Experiência B (fases 1 e 2): As conchas de ameijoas e a casca do ovo serão também constituídas por cálcio?</p> <p>Atividade 1 – Estados físicos dos materiais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se distinguem os sólidos dos líquidos? • Fusão e solidificação <p>Atividade 2 – Temperatura e estado físico</p> <ul style="list-style-type: none"> • A temperatura influencia o estado físico dos materiais? • Será que todos os materiais se comportam da mesma forma quando são aquecidos
1ºA	<ul style="list-style-type: none"> • “Descubro as cores” • “Flutuação- Será que todos os objetos flutuam?” • “Consegues ver com os olhos fechados”
2º A/2ºB	<ul style="list-style-type: none"> • "Distingues o que saboreias? Distingues o que cheiras? Distingues o que sentes?" • "O gordinho do ar quente"; "Qual é o mais forte, o ar ou a água". • “Comparar e agrupar materiais segundo algumas das suas propriedades”
3º A	<ul style="list-style-type: none"> • Como funcionam as rodas dentadas • Como funcionam as molas • Para que servem as alavancas • Como fazer um baloço • Como conseguir o equilíbrio de uma balança • A quantidade de ar libertada numa só expiração é a mesma em todas as pessoas? • Os movimentos respiratórios – Modelo de pulmões • Suporte Básico de Vida – Como salvar vidas
4ºA	<ul style="list-style-type: none"> • “Constituição dos Ossos”. “Porque é que os ossos são duros e resistentes?” • À Descoberta do Laboratório - Regras de Segurança num laboratório de Química. • "Construção de um extintor caseiro". • “Mensagens secretas” • “O lenço seco” • Distinguir os estados físicos da matéria”. Atividade 4 – Como distinguir os sólidos dos líquidos”

4º B	<ul style="list-style-type: none"> • “Constituição dos Ossos”; “Porque é que os ossos são duros e resistentes?” • À Descoberta do Laboratório - Regras de Segurança num laboratório de Química. • “Construção de um extintor caseiro”. • “Mensagens secretas” alusivas ao Natal. • “ À descoberta dos planetas no Sistema Solar”. • “Construção de uma maquete do Sistema Solar”. • “Princípio dos vasos comunicantes”.
Projeto PIICIE-CIM	No âmbito do projeto Promoção das Competências Científicas e Tecnológicas todas as turmas, do 1º Ciclo, tinham programada uma atividade de Ciências Experimentais para ser promovida e orientada pelos técnicos do Centro de Ciência Viva de Bragança. Estas atividades não foram realizadas, uma vez que foi cancelado o ensino presencial, devido à Pandemia. Estas ações serão agendadas para o próximo ano letivo.

Avaliação

Na EB Sendim As atividades de Ensino Experimental decorreram nos laboratórios de Ciências Naturais e algumas atividades em sala de aula e na BE. Na EB1 Miranda do Douro, não existindo laboratório decorreram em sala de aula, tendo os docentes que acautelar a deslocação do material. No entanto o equipamento do laboratório previsto no âmbito do PIICIE chegou à escola, mas a autorização para a sua utilização apenas chegou por altura do encerramento do ensino presencial.

Em todas as atividades os alunos revelaram cada vez mais empenho tendo participado ativamente, colocando questões, dando opiniões, fazendo registos e apresentando conclusões e reconhecendo a sua aplicação ao dia a dia. De referir que algumas turmas continuaram a desenvolver atividades experimentais em casa, no E@D, de forma autónoma, com orientação dos professores e com ajuda dos Encarregados de Educação.

No decorrer das experiências realizadas foram desenvolvendo a capacidade de observar, prever, registar, verificar, concluir e comunicar, desenvolvendo a literacia científica.

Desenvolveu-se a criatividade e a autoestima.

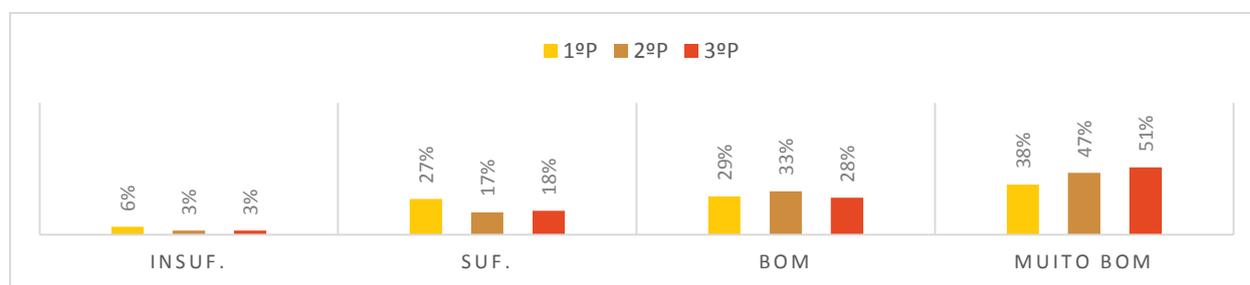
Algumas das atividades experimentais foram desenvolvidas a partir da leitura e exploração de uma história, no âmbito do projeto “História com ciências”, contemplando também atividades de expressão plástica e musical.

Não se realizou a Tarde da Ciência devido à pandemia COVID19.

Metas alcançadas:

- O programa das Ciências Experimentais foi implementado em todas as turmas do 1º ciclo, envolvendo a totalidade dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de competências científicas.
- Os resultados na componente de Estudo do Meio foi muito satisfatório com 100% de menções positivas em quase todas as turmas (exceção para a turmas do 3ºA, com dois níveis negativos e Palaçoulo com um nível negativo). 51% dos alunos obtiveram a menção de Muito Bom.

Gráfico 4.1. Qualidade do sucesso em Estudo do Meio



Constrangimentos:

- Falta de um laboratório das Ciências Experimentais na E.B. Miranda do Douro, inscrito no Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE), mas que ainda não foi concretizado.
- Dificuldade em efetuar atividades regulares no âmbito do Programa, semanal ou quinzenalmente, por razões como necessidade de cumprir os programas ou necessidade de implementar outros projetos.
- Dificuldades na realização de atividades experimentais no E@D.

- Pelo cancelamento das atividades letivas, devido a pandemia do COVID19, algumas das atividades previstas pelas docentes, bem como as atividades do Centro de Ciência Viva de Bragança no âmbito do PIICE, não se realizaram.

MEDIDA 5 -- PROGRAMA DE PROMOÇÃO DA LEITURA E ESCRITA

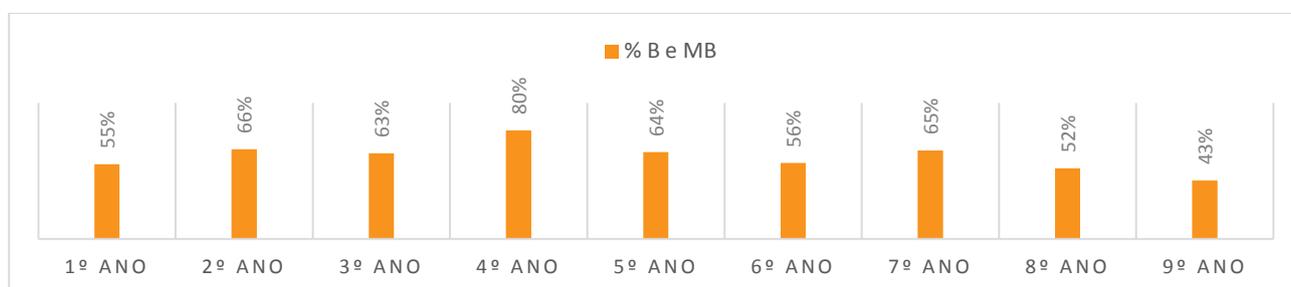
No 3º período, em E@D, foram readaptadas as atividades de promoção da leitura e escrita.

Os docentes do pre-Escolar e do 1º, 2º e 3º anos continuaram as ações de Capacitação do Projeto «Promover a Leitura e a Escrita» online. Estas ações de capacitação são desenvolvidas pelo IPB, no âmbito do PIICIE. Este grupo irá elaborar um relatório de monitorização desta medida.

Avaliação:

A monitorização foi feita tendo como indicador as avaliações dos alunos na disciplina de português

Gráfico 5.1- Qualidade do sucesso na disciplina de Português (Percentagem de menções de Bom/4 e Muito Bom/5)



Metas alcançadas:

- A qualidade do sucesso na disciplina de português é boa. Apenas no 9º ano se verificam menos de 50% (43%) de menções de Bom/4 ou Muito Bom/5.
- No 1º ciclo a qualidade do sucesso é maior, seguido do 2º Ciclo e do 3º Ciclo.

MEDIDA 6-- REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS ESCOLARES

No âmbito desta medida foram analisados os resultados escolares obtidos pelos alunos avaliados qualitativamente, no 1º Ciclo, e quantitativamente do 2º Ciclo ao 12º ano do Ensino Secundário, do Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro no ano letivo 2019/2020.

Foram tidos em conta resultados estatísticos em pauta, nomeadamente:

- Sucesso por disciplina/turma (% de positivas e média)
- Distribuição das negativas por turma

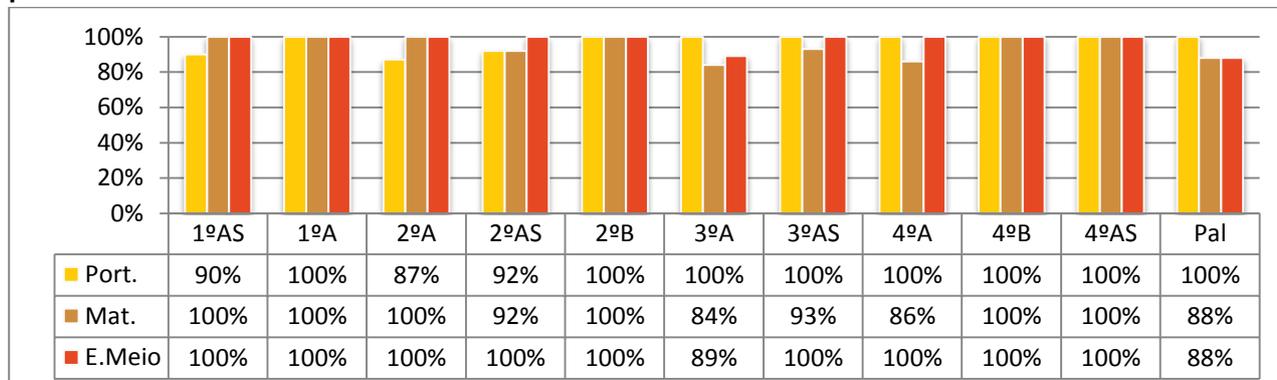
Analisaram-se ainda as reflexões feitas pelos conselhos de turma, lavradas em ata.

Com base nestas análises propõem-se algumas orientações no sentido da melhoria dos resultados.

6.1. Ensino Básico

6.1.1. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

Gráfico 6.1.1- Percentagem de menções positivas (S, B, MB), por disciplina no 1º ciclo, no 3º período.



Globalmente o aproveitamento é bom. Registam-se menções de insuficiente nas disciplinas de Português do 1ªAS (uma) no 2ªA (duas) e no 2ªAS (uma), na disciplina de matemática no 2ªAS (uma), 3ªA (três), 3ªAS(uma), 4ªA (duas) e Pal (uma), e na disciplina de E. Meio no 3ªA (duas) e Pal (uma). Na disciplina de Inglês não houve menções de insuficiente.

6.1.2. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

Gráfico 6.1.2.1- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 5º ano

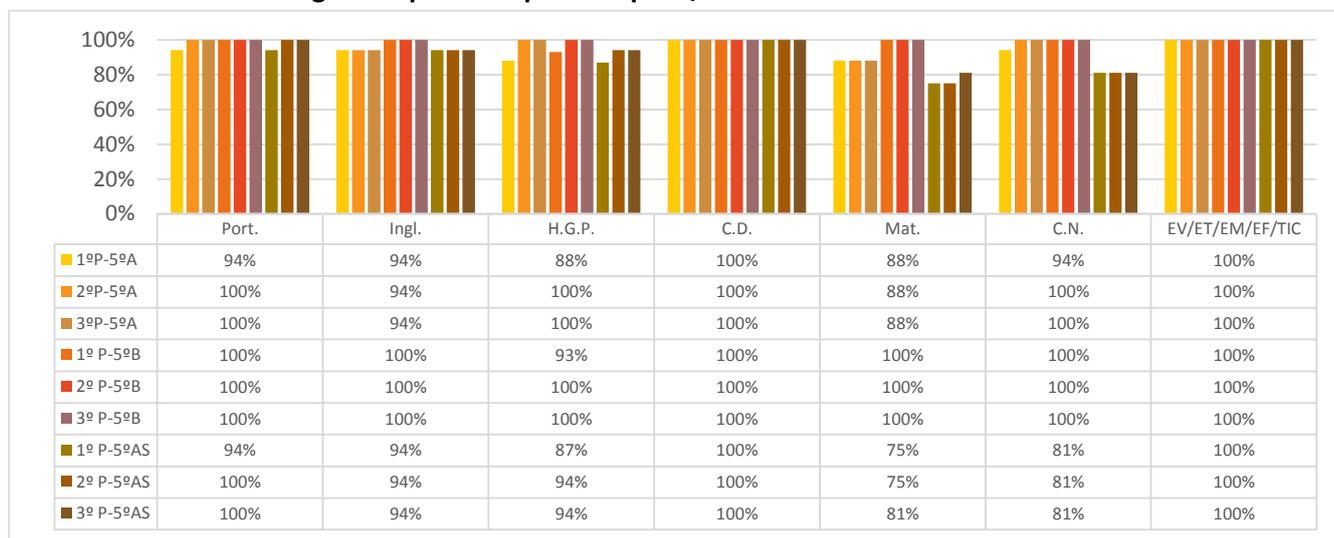


Gráfico 6.1.2.2- Classificação média por disciplina/turma no 5º ano

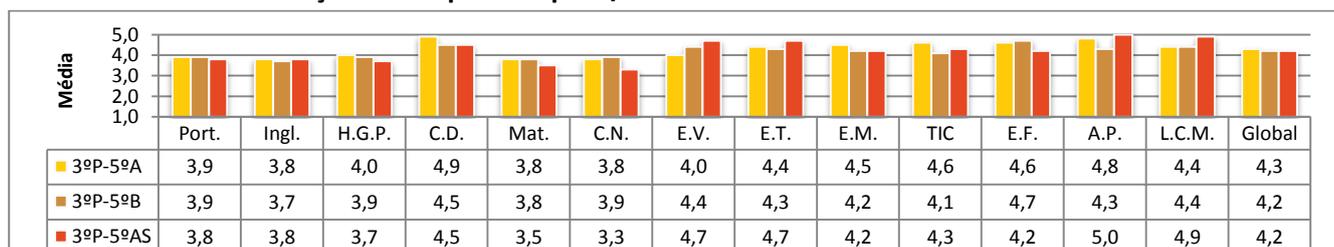


Tabela 6.1.2.3- Distribuição das negativas por turma no 5º Ano

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	88,24	15			5,88	1					5,88	1			17
A-S	68,75	11	12,50	2	12,50	2					6,25	1			16
B	93,75	15	6,25	1											16
Global	83,67	41	6,12	3	6,12	3	0,00		0,00		4,08	2	0,00		49

1º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	87,50	14	6,25	1	6,25	1									16
A-S	75,00	12	12,50	2	6,25	1			6,25	1					16
B	100,00	16													16
Global	87,50	42	6,25	3	4,17	2	0,00		2,08	1	0,00		0,00		48

2º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	87,50	14	6,25	1	6,25	1									16
A-S	75,00	12	12,50	2	6,25	1			6,25	1					16
B	100,00	16													16
Global	87,50	42	6,25	3	4,17	2	0,00		2,08	1	0,00		0,00		48

3º Período

Apenas um aluno teve mais de dois níveis negativos.

Todas as disciplinas têm uma média superior a 3,8, revelando uma boa qualidade de sucesso e a média por turma é de 4,2 e 4,3.

Todos os alunos do 5º ano transitaram.

Gráfico 6.1.2.4- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 6º ano



Gráfico 6.1.2.5- Classificação média por disciplina/turma no 6º ano

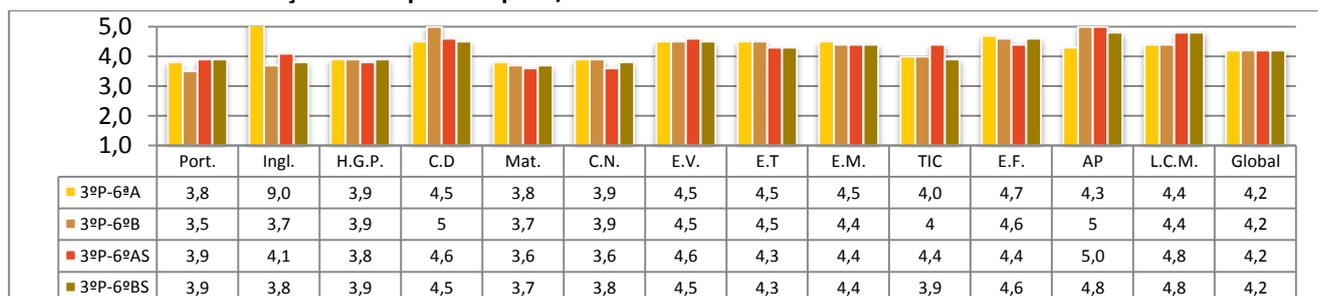


Tabela 6.1.2.6- Distribuição das negativas por turma no 6º Ano

1º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	66,67	10	13,33	2	6,67	1	6,67	1	6,67	1					15
A-S	66,67	8			8,33	1	16,67	2	8,33	1					12
B	80,00	12	13,33	2	6,67	1									15
B-S	53,85	7	15,38	2	7,69	1			7,69	1	7,69	1	7,69	1	13
Global	67,27	37	10,91	6	7,27	4	5,45	3	5,45	3	1,82	1	1,82	1	55

2º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	80,00	12	6,67	1	6,67	1	6,67	1							15
A-S	72,73	8	9,09	1	18,18	2									11
B	93,33	14	6,67	1											15
B-S	75,00	9	16,67	2	8,33	1									12
Global	81,13	43	9,43	5	7,55	4	1,89	1	0,00		0,00		0,00		53

3º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	93,33	14			6,67	1									15
A-S	72,73	8	9,09	1	18,18	2									11
B	93,33	14	6,67	1											15
B-S	83,33	10	16,67	2											12
Global	86,79	46	7,55	4	5,66	3	0,00		0,00		0,00		0,00		53

Diminuiu o nº de níveis negativos em todas as turmas, com destaque para a turma do 6ºBS.

Todas as disciplinas têm uma média superior a 3,5. A média por turma é de 4,2.

Nenhum alunos teve mais de dois níveis negativos.

Todos os alunos ficaram aprovados.

6.1.3. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

Gráfico 6.1.3.1- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 7º ano

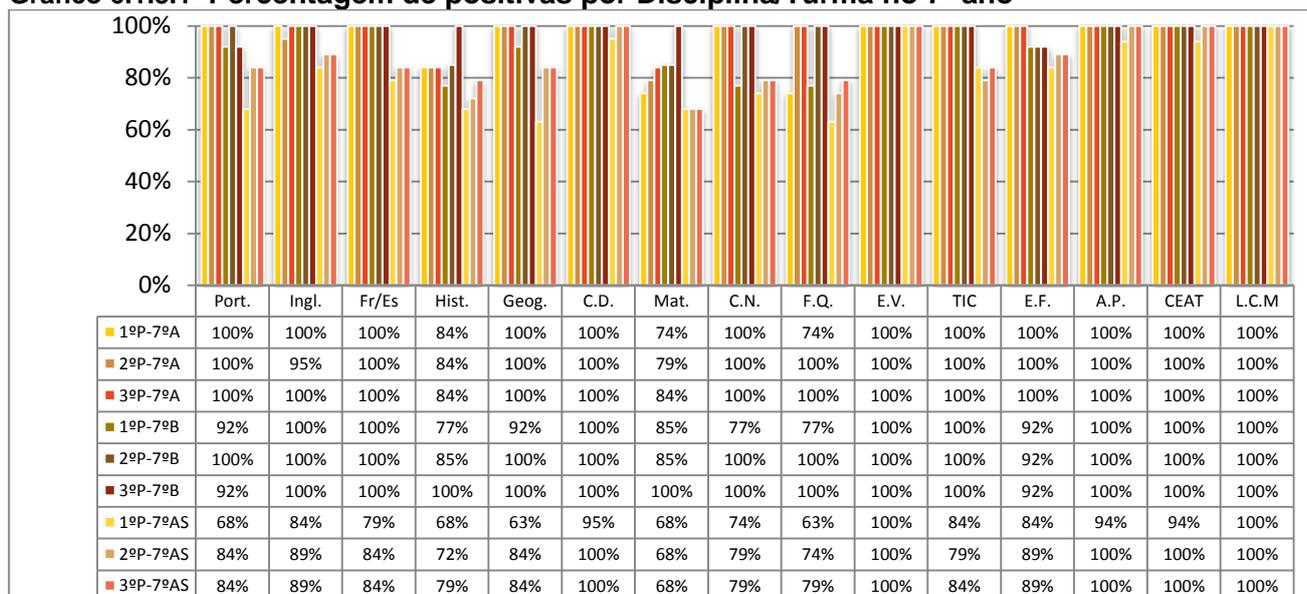


Gráfico 6.1.3.2- Classificação média por disciplina/turma no 7º ano

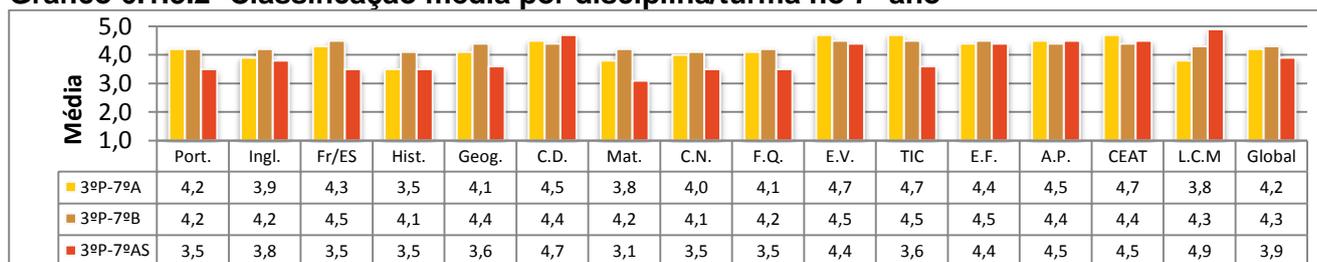


Tabela 6.1.3.3- Distribuição das negativas por turma no 7º Ano

1º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	63,16	12	15,79	3	10,53	2	10,53	2							19
A-S	63,16	12							5,26	1	5,26	1	26,32	5	19
B	76,92	10					7,69	1	7,69	1			7,69	1	13
Global	66,67	34	5,88	3	3,92	2	5,88	3	3,92	2	1,96	1	11,76	6	51

2º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	78,95	15	5,26	1	10,53	2	5,26	1							19
A-S	68,42	13					5,26	1	10,53	2			15,79	3	19
B	84,62	11			7,69	1	7,69	1							13
Global	76,47	39	1,96	1	5,88	3	5,88	3	3,92	2	0,00		5,88	3	51

3º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	84,21	16			15,79	3									19
A-S	68,42	13	5,26	1			5,26	1	5,26	1			15,79	3	19
B	92,31	12			7,69	1									13
Global	80,39	41	1,96	1	7,84	4	1,96	1	1,96	1	0,00		5,88	3	51

Diminuiu o nº de níveis negativos em todas as turmas, e em todas as disciplinas com exceção de Português no 7ºB. No 7ºAS é onde se registam mais níveis negativos.

A média das disciplinas é satisfatória, sendo o valor mais baixo de 3,1 a Matemática no 7ºAS. A média das turmas é boa entre os 3,9 e 4,3.

Do 1º para o 3º Período desceu de 12 para 5 o número de alunos com mais de 2 níveis negativos. Por decisão dos Conselhos de Turma estes alunos transitaram.

No 7º ano todos os alunos transitaram. Um aluno abandonou a escola.

Gráfico 6.1.3.4- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 8º ano

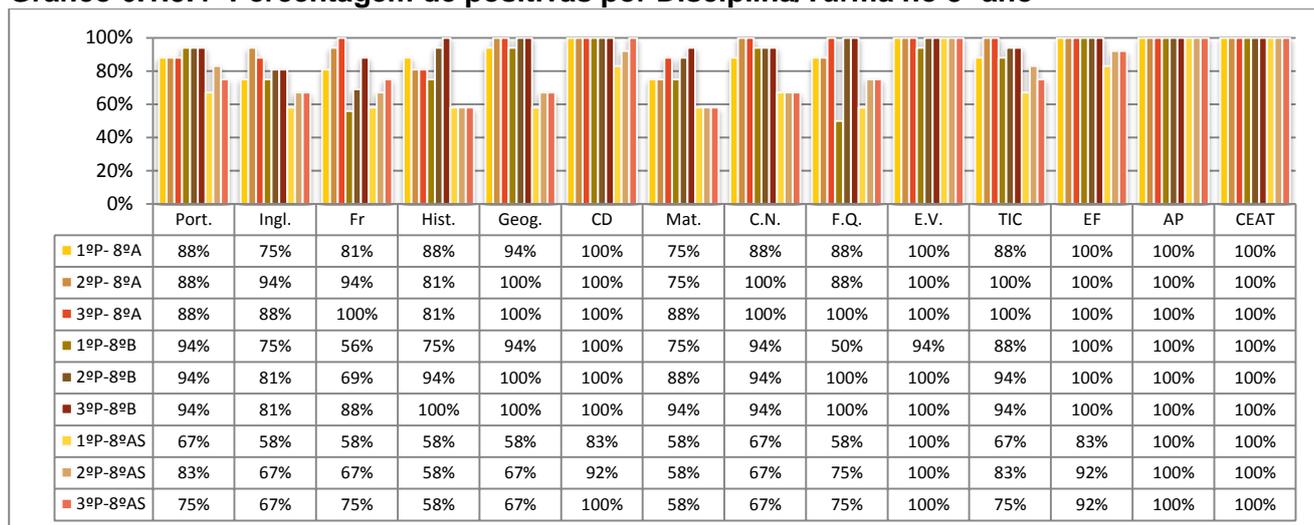


Gráfico 6.1.3.5- Classificação média por disciplina/turma no 8º ano

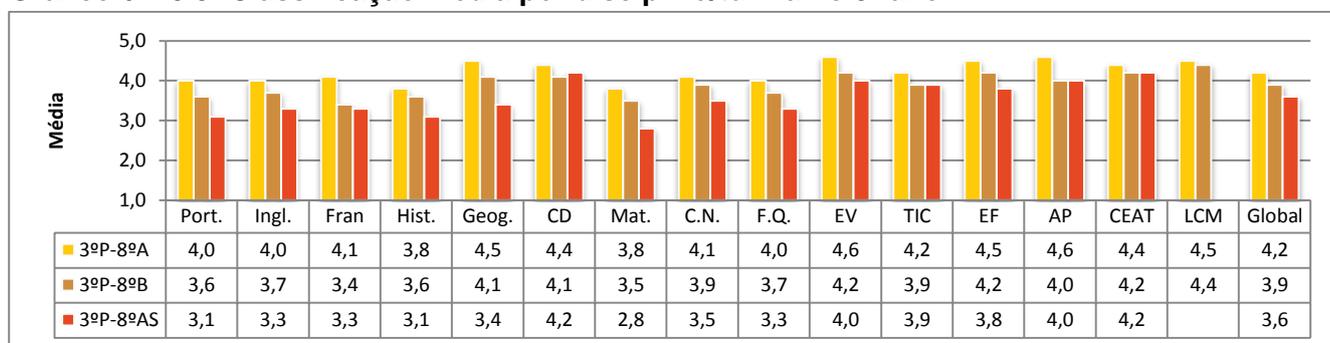


Tabela 6.1.3.6- Distribuição das negativas por turma no 8º Ano

1º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	62,50	10	12,50	2			6,25	1	6,25	1	6,25	1	6,25	1	16
A-S	50,00	6			8,33	1							41,67	5	12
B	50,00	8			12,50	2	6,25	1	12,50	2	6,25	1	12,50	2	16
Global	54,55	24	4,55	2	6,82	3	4,55	2	6,82	3	4,55	2	18,18	8	44

2º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	68,75	11	12,50	2			6,25	1	12,50	2					16
A-S	50,00	6			16,67	2							33,33	4	12
B	68,75	11	6,25	1	12,50	2			6,25	1	6,25	1			16
Global	63,64	28	6,82	3	9,09	4	2,27	1	6,82	3	2,27	1	9,09	4	44

3º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	75,00	12	12,50	2			6,25	1	6,25	1					16
A-S	50,00	6			16,67	2					8,33	1	25,00	3	12
B	81,25	13			12,50	2					6,25	1			16
Global	70,45	31	4,55	2	9,09	4	2,27	1	2,27	1	4,55	2	6,82	3	44

A turma do 8ºAS é a que regista uma menor taxa de positivas, sendo a mais baixa de 58% em história e matemática.

A média das disciplinas é satisfatória, apenas a matemática no 8ºAS é inferior a 3. A média das turmas varia entre os 3,6 no 8ºAS e 4,2 no 8ºA.

Desceu de 15, no 1º Período, para 7, no 3º Período, o número de alunos com mais de 2 níveis negativos.

Por decisão dos Conselhos de Turma todos os alunos do 8º ano transitaram.

Gráfico 6.1.3.7- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 9º ano

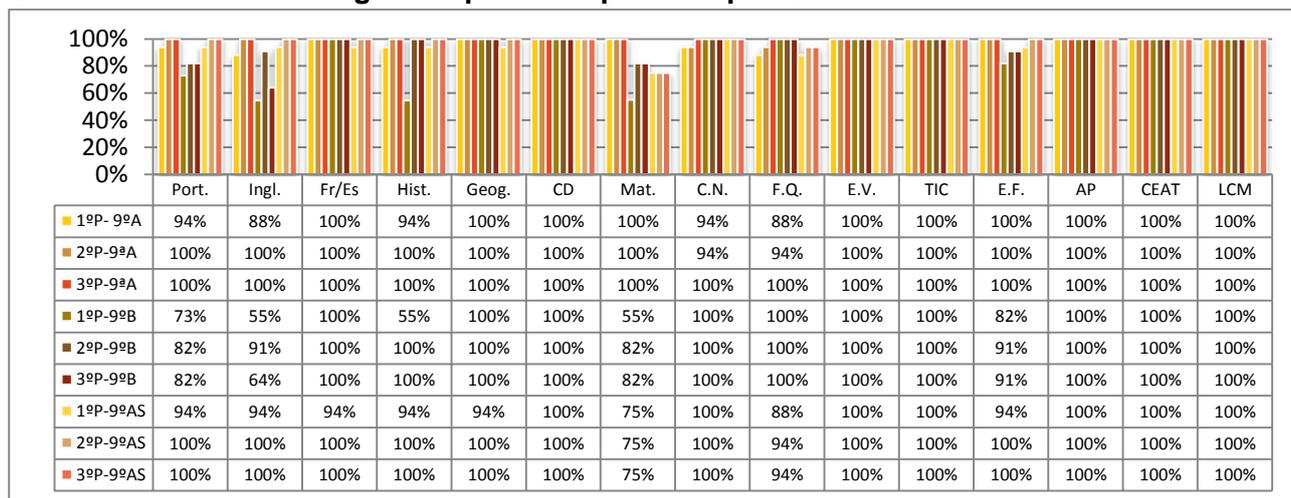


Gráfico 6.1.3.8- Classificação média por disciplina/turma no 9º ano

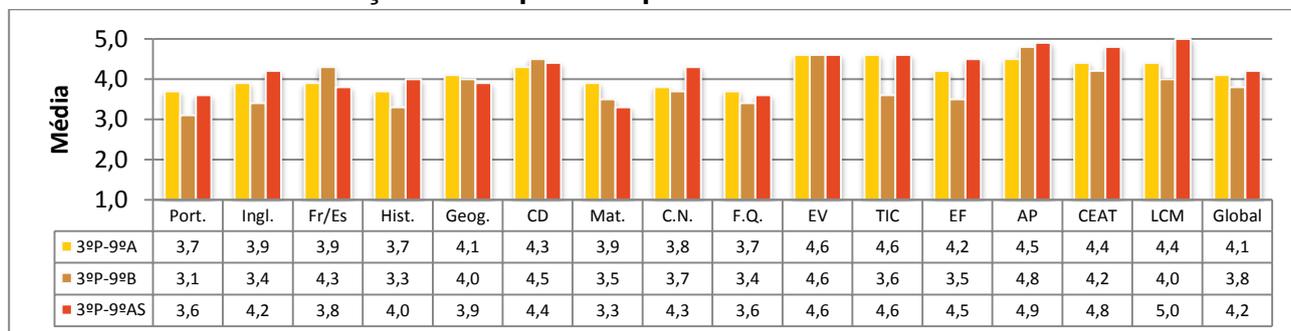


Tabela 6.1.3.9- Distribuição das negativas por turma no 9º Ano 1ºPeríodo

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	82,35	14	11,76	2							5,88	1			17
A-S	75,00	12	12,50	2	6,25	1							6,25	1	16
B	45,45	5			9,09	1	27,27	3	9,09	1	9,09	1			11
Global	70,45	31	9,09	4	4,55	2	6,82	3	2,27	1	4,55	2	2,27	1	44

2ºPeríodo

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	94,12	16			5,88	1									17
A-S	75,00	12	18,75	3	6,25	1									16
B	63,64	7	18,18	2	18,18	2									11
Global	79,55	35	11,36	5	9,09	4	0,00		0,00		0,00		0,00		44

3º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	100,00	17													17
A-S	75,00	12	18,75	3	6,25	1									16
B	54,55	6	9,09	1	36,36	4									11
Global	79,55	35	9,09	4	11,36	5	0,00		0,00		0,00		0,00		44

Diminuiu o nº de níveis negativos em todas as turmas.

Todas as disciplinas têm uma média superior a 3,1, sendo a média por turma de 3,8 a 4,2.

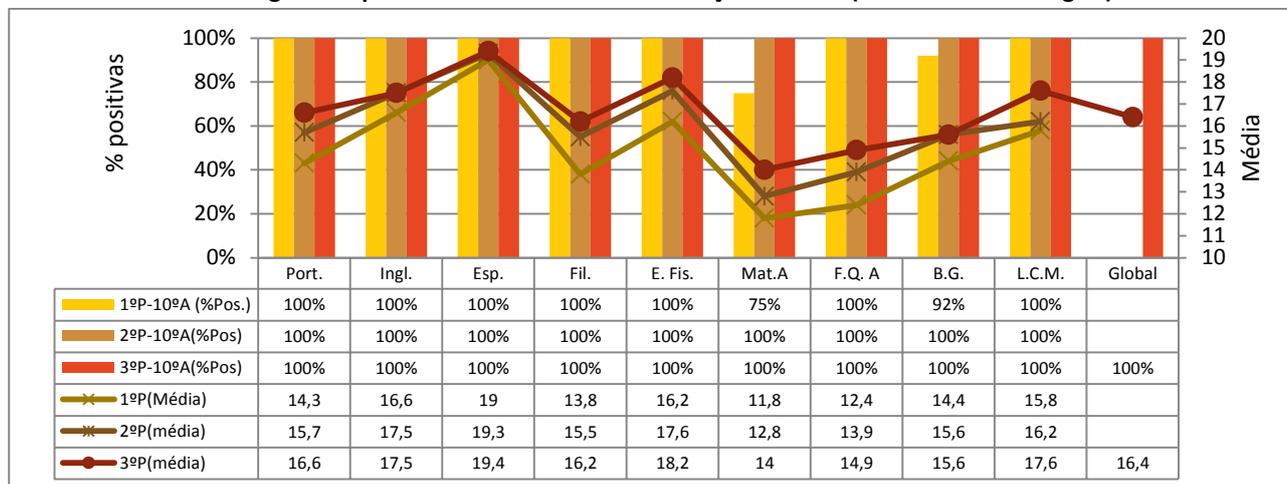
Nenhum aluno teve mais de 2 níveis negativos.

Todos os alunos transitaram.

6.2. Ensino Secundário

As tabelas/gráficos seguintes mostram as percentagens de positivas e médias das classificações obtidas, por disciplina e ano, nas turmas do ensino secundário, ao longo do ano.

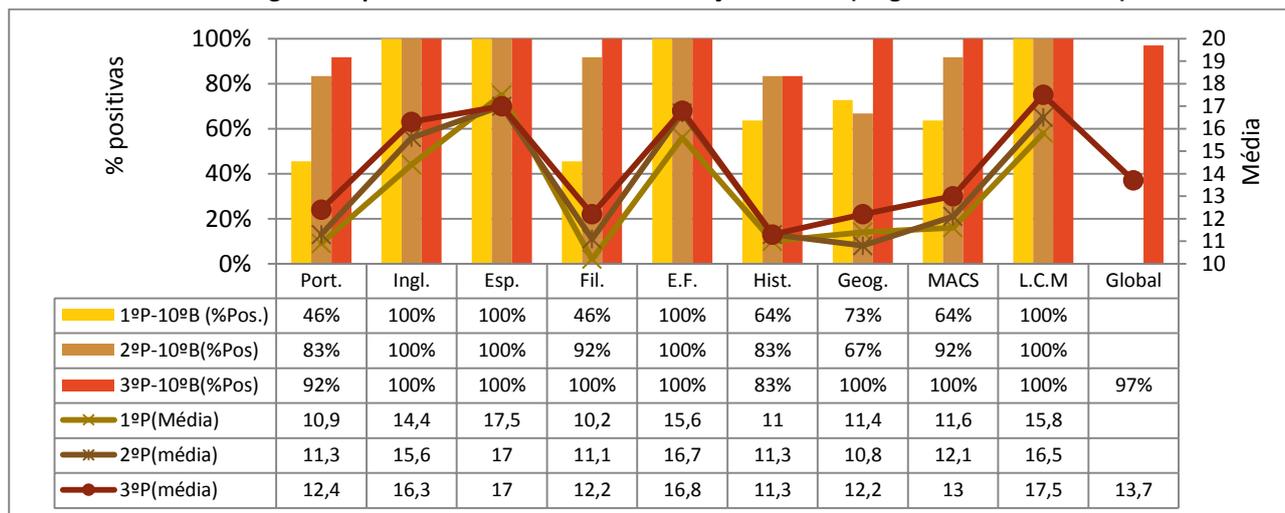
Gráfico 6.2.1- Percentagem de positiva e média das classificações - 10ªA (Ciências e Tecnologias)



Turma com Bom aproveitamento, com 100% de classificações positivas. A qualidade do sucesso é boa, apenas e Matemática e Físico-química tem média inferior a 15.

A média da turma é boa (16,4).

Gráfico 6.2.2- Percentagem de positiva e média das classificações- 10º B (Línguas e Humanidades)



Diminuiu o nº de classificações negativas.

A classificação média nas várias disciplinas é satisfatória, sendo a média mais baixa a História (11,3).

A média da turma é satisfatória (13,7)

Tabela 6.2.3- Distribuição das negativas por turma no 10º Ano

1ºPeríodo

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	75,00	9	16,67	2	8,33	1									12
B	18,18	2	27,27	3	9,09	1	27,27	3	9,09	1	9,09	1			11
Global	47,83	11	21,74	5	8,70	2	13,04	3	4,35	1	4,35	1	0,00		23

2ºPeríodo

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	100,00	11													11
B	58,33	7	16,67	2	16,67	2			8,33	1					12
Global	78,26	18	8,70	2	8,70	2	0,00		4,35	1	0,00		0,00		23

3º Período

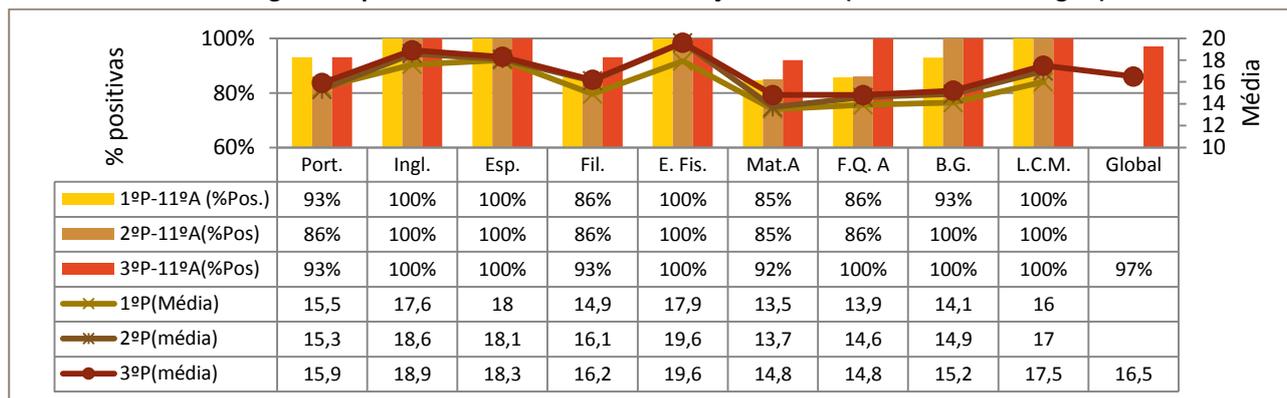
TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	100,00	11													11
B	83,33	10	8,33	1	8,33	1									12
Global	91,30	21	4,35	1	4,35	1	0,00		0,00		0,00		0,00		23

Estas turmas funcionam em conjunto nas disciplinas comuns. A qualidade do sucesso é melhor no grupo de alunos do curso de Ciências e Tecnologias. No próximo ano é importante um reforço no apoio principalmente ao grupo de alunos de Línguas e humanidades.

Desceu de 12 (no 1º período) para 2 o número de alunos com níveis negativos, de línguas e humanidades.

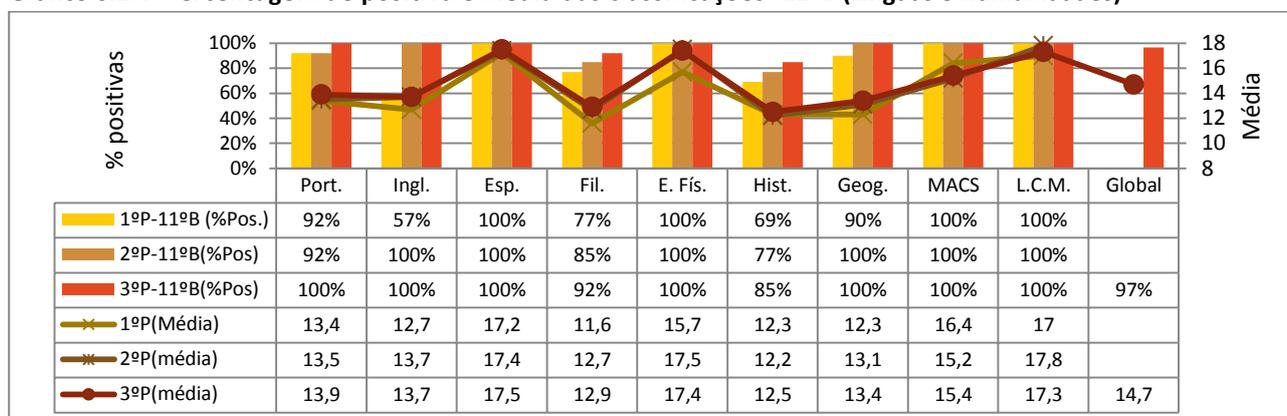
Todos os alunos transitaram.

Gráfico 6.2.4- Percentagem de positiva e média das classificações- 11ªA (Ciências e Tecnologias)



Aproveitamento bom, com mais de 92% de positivas a todas as disciplinas e média superior a 14,8. A média da turma é de Bom (16,5)

Gráfico 6.2.4- Percentagem de positiva e média das classificações- 11ªB (Línguas e Humanidades)



Aproveitamento da turma é de Bom com média global de 14,7. Registam-se classificações negativas a Filosofia e História. A média mais baixa é em história (12,5).

Tabela 6.2.5- Distribuição das negativas por turma no 11º Ano

1º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	78,57	11	7,14	1			7,14	1	7,14	1					14
B	53,85	7	15,38	2	15,38	2	15,38	2							13
Global	66,67	18	11,11	3	7,41	2	11,11	3	3,70	1	0,00		0,00		27

2º Período

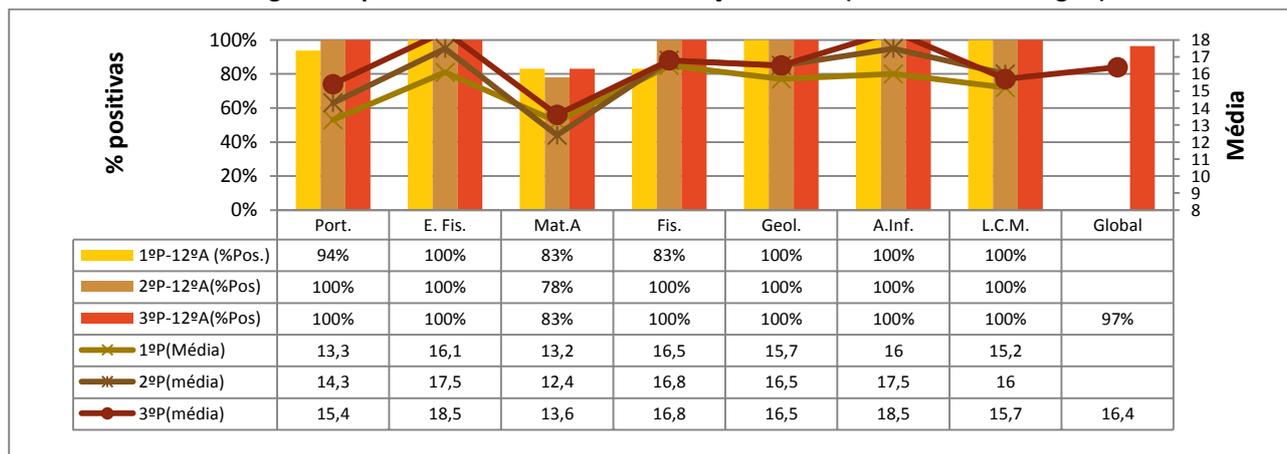
TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	78,57	11	7,14	1			7,14	1	7,14	1					14
B	76,92	10			23,08	3									13
Global	77,78	21	3,70	1	11,11	3	3,70	1	3,70	1	0,00		0,00		27

3º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	85,71	12	7,14	1	7,14	1									14
B	84,62	11	7,69	1	7,69	1									13
Global	85,19	23	7,41	2	7,41	2	0,00		0,00		0,00		0,00		27

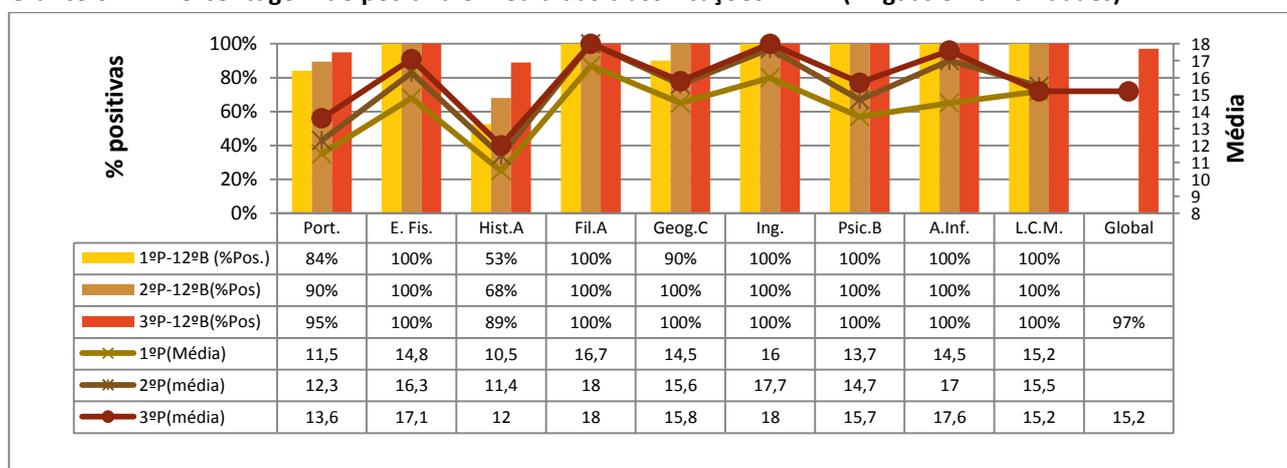
Desceu de 9 alunos (no 1º Período) para 4 alunos com níveis negativos. Todos os alunos

Gráfico 6.2.6- Percentagem de positiva e média das classificações- 12ªA (Ciências e Tecnologias)



Aproveitamento bom. Apenas a matemática se registam níveis negativos e classificação média inferior a 14 valores.

Gráfico 6.2.7- Percentagem de positiva e média das classificações- 12ªB (Línguas e Humanidades)



Diminuição da percentagem de classificações negativas. História é a disciplina com mais negativas e com média mais baixa.

Tabela 6.2.8- Distribuição das negativas por turma no 12º Ano

1º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	77,78	14	16,67	3	5,56	1									18
B	52,38	11	33,33	7	14,29	3									21
Global	64,10	25	25,64	10	10,26	4	0,00		0,00		0,00		0,00		39

2º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	77,78	14	22,22	4											18
B	66,67	14	28,57	6	4,76	1									21
Global	71,79	28	25,64	10	2,56	1	0,00		0,00		0,00		0,00		39

3º Período

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	83,33	15	16,67	3											18
B	85,71	18	14,29	3											21
Global	84,62	33	15,38	6	0,00		0,00		0,00		0,00		0,00		39

Desceu de 14 alunos (no 1º Período) para 6 o número de alunos com níveis negativos.

Considerando as medidas excepcionais no corrente ano letivo em consequência da pandemia da COVID-19, os resultados dos exames nacionais não revertem para efeitos de conclusão do ensino secundário.

Assim, ainda não concluíram o 12º ano seis alunos, podendo fazê-lo por exame.

6.3. CURSOS PROFISSIONAIS

Gráfico 6.3.1. Taxa de sucesso dos cursos profissionais

Ano letivo	Curso	Ano III		
		Nº Alunos	Taxa de sucesso	
			Transição	Conclusão
2011/2012	Técnico Informática de Gestão	15	(6)	40%
2012/2013	Técnico Informática de Gestão	9	(3)	33%
2013/2014	Técnico Informática de Gestão	15	(4)	27%
2012/2013	9ºano-CEF-Práticas Comerciais	21	(18)	86%
2014/2015	12ºAno- T. Turismo Ambiental e Rural	17	(8)	47%
	Vocacional 3º Ciclo	16	(13)	87%
2015/2016	10º Ano- Técnico de Comércio	15	12 (80%)	
	12º Ano- T. Turismo Ambiental e Rural	10	(10)	100%
2016/2017	10ºAno- Técnico Secretariado	11	11 (100%)	
	11º Ano- Técnico de Comércio	12	9 (75%)	
2017/2018	10º Ano- Técnico de Comércio	12	11 (91,6%)	
	11º Ano- Técnico Secretariado	10	10 (100%)	
	12º Ano- Técnico de Comércio	7		4 (57%)
2018/2019	10º Ano- Técnico de Turismo	14	13 (92,8%)	
	11º Ano- Técnico de Comércio	9	9 (100%)	
	12º Ano- Técnico Secretariado	10		10 (100%)
2019/2020	10º Ano- Técnico de Turismo	14	12 (85,7%)	
	11º Ano- Técnico de Turismo	11	11 (100%)	
	12º Ano- Técnico de Comércio	8		8 (100%)

6.4. RETENÇÕES POR TURMA E ANO LETIVO DE 2019/2020

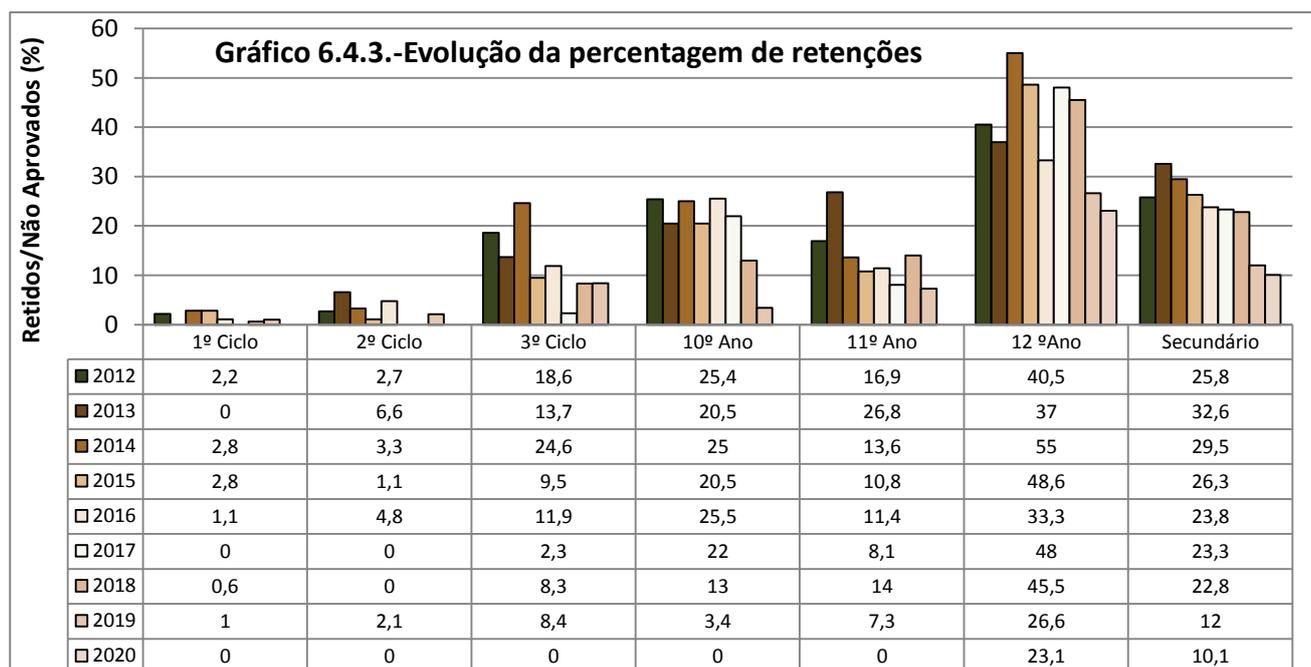
Relativamente aos **RETIDOS / NÃO APROVADOS** no ano letivo 2019/2020, recolheram-se os dados que constam da tabela.

Tabela 6.4.1- Resultados de sucesso por turma

Ano/Turma	Nº Alunos	Transitam/Aprovados		Retidos /Não aprovados		Meta de sucesso
		Nº	%	Nº	%	
Palaçoulo	8 (2 ^(1º) +2 ^(2º) +2 ^(3º) +2 ^(4º))	8	100%			
1ºA	14	14	100%			
2ºA	15	15	100%			
2ºB	15	15	100%			
3ºA	19	19	100%			
4ºA	14	14	100%			
4ºB	15	15	100%			
1ºAS/4ºAS	10+5	10+5	100%			
2ºAS	13	13	100%			
3ºAS	14	14	100%			
1º Ciclo- Total	142	142	100%			Meta: 98,7% Alcançado: 100%
5º A	16	16	100%			
5º B	17	17	100%			
5ºA-S	16	16	100%			
5ºAno - Total	49	49	100%			
6º A	16	16	100%			
6º B	15	15	100%			
6º A-S	11	11	100%			
6º B-S	12	12	100%			
6ºAno - Total	54	54	100%			
2º Ciclo- Total	103	103	100%			Meta: 97,7% Alcançado: 100%
7º A	19	19	100%			
7º B	13	13	100%			
7º A-S	19	19	100%			
7ºAno - Total	51	51	100%			
8º A	16	16	100%			
8º B	16	16	100%			
8º A-S	12	12	100%			
8ºAno - Total	44	44	100%			
9º A	17	17	100%			
9º B	11	11	100%			
9º A-S	16	16	100%			
9ºAno - Total	44	44	100%			
3º Ciclo- Total	139	139	100%			Meta: 93,3% Alcançado: 100%
E. BÁSICO	384	384	100%			Meta: 96,4%
10ºA	11	11	100%			
10º B	12	12	100%			
10ºAno- Total	23	23	100%			
11º A	14	14	100%			
11º B	13	13	100%			
11ºAno- Total	27	27	100%			
12º A	18	15	83,3%	3	16,6%	
12º B	21	15	71,4%	6	28,6%	
Total 12º Ano	39	30	76,9%	9	23,1%	
Secundário	89	80	89,9%	9	10,1%	
10º D Turismo	14	12	85,7%	2	14,3%	
11º C Turismo	11	11	100%	0	0%	
12º E Comércio	8	8	100%	0	0%	

Tabela 6.4.2.. Evolução da Taxa de Retenção /Não Conclusão no Agrupamento (%)

Ano/Ciclo	Taxa de Retenção/Não Conclusão (%)									
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1º Ano		0	0	0	0	0	0	0	0	0
2º Ano		8,5	0	9,3	10,4	1,8	0	2,7	0	0
3º Ano		0	0	0	0	2,4	0	0	2,7	0
4º Ano		0	0	0	0	0	0	0	2,3	0
1º Ciclo	3,3	2,2	0	2,8	2,8	1,1	0	0,6	1	0
5º Ano		1,6	2,2	0	0	0	0	0	0	0
6º Ano		3,9	10	6,6	6,3	9,8	0	0	5,6	0
2º Ciclo	3,4	2,7	6,6	3,3	1,1	4,8	0	0	2,1	0
7º Ano		19,3	6,7	23,7	10,7	10,6	2,9	11,7	6,2	0
8º Ano		11,8	7	15,5	4,3	7,7	0	0	0	0
9º Ano		23,8	22,9	33,8	11,1	17,3	3,8	10,4	8,3	0
3º Ciclo	27,4	18,6	13,7	24,6	9,5	11,9	2,3	8,3	8,4	0
Vocacional			14		13					
10º Ano		25,4	20,5	25	20,5	25,5	22	13	3,4	0
11º Ano		16,9	26,8	13,6	10,8	11,4	8,1	14	7,3	0
12º Ano		40,5	37	55	48,6	33,3	48	45,5	26,6	23,1
Total E. Sec.	34,9	25,8	32,6	29,5	26,3	23,8	23,3	22,8	12	10,1
C. Prof. Ano III		60	67	73	53	0	--	43%	0	0



- Apenas se registaram retenções/não conclusões no 12º ano, numa taxa inferior aos anos anteriores. Estes alunos ainda se encontram a realizar exame, pelo que a taxa de não conclusão poderá diminuir.
- Há, no entanto, a considerar que vários alunos dos diferentes anos transitaram com vários níveis negativos, pelo que no próximo ano letivos deverá ter-se em conta as necessidades de recuperação das aprendizagens, implementando as medidas mais adequadas em cada caso.

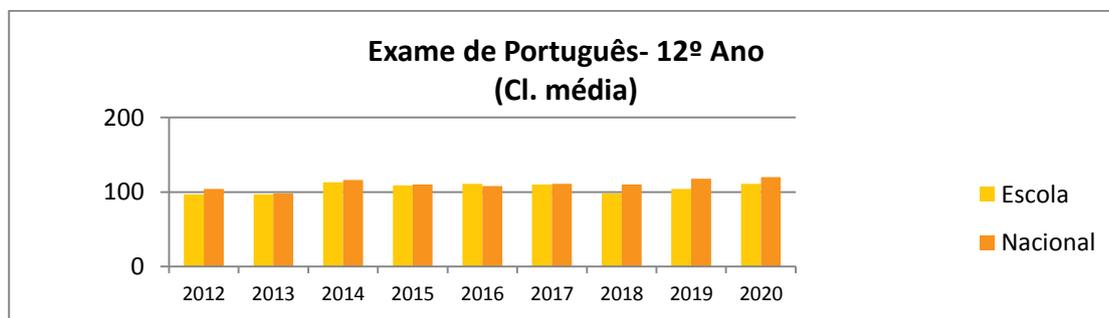
6.5. Resultados Exames Nacionais do Ensino Secundário

Tabela 6.5.1- Comparação dos resultados do agrupamento com os resultados nacionais (1ª fase)

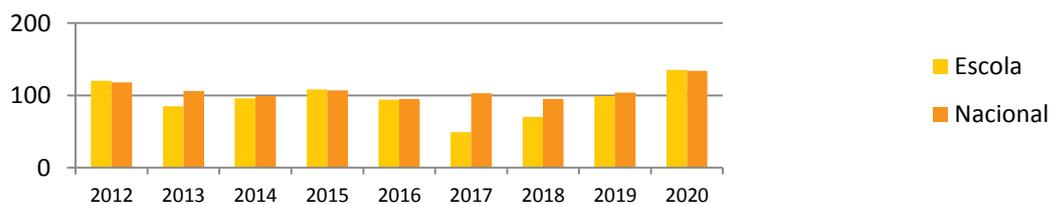
Disciplinas	Total alunos	Agrupamento		Média Nacional		Meta Projeto Educativo (% Posit)
		Positivas %	Classificação média	Positivas %	Classificação média	
Português 12º	2012		97		104	50%
	2013		97		98	
	2014		113		116	52%
	2015		61%	109	110	54%
	2016		72%	111	108	56%
	2017		61%	110	111	
	2018		53%	98	110	
	2019	24	71%	104	118	
	2020	22	68%	111	120	
Matemática 12º	2012		102		104	40%
	2013		81		97	
	2014		97		92	40%
	2015		26%	67	120	40%
	2016		81%	131	112	60-65%
	2017		69%	113	115	
	2018		100%	138	109	
	2019	9	44%	89	115	
	2020	12	75%	147	133	
História A 12º	2012		120		118	
	2013		85		106	
	2014		96		99	
	2015		89%	108	107	
	2016		50%	94	95	
	2017		9,1%	49	103	
	2018		25%	70	95	
	2019	14	79%	99	104	
	2020	2	50%	135	134	
Biologia Geologia 11º	2012		81		98	
	2013		81		84	
	2014		87		110	
	2015		52%	99	89	
	2016		39%	83	101	
	2017		56%	107	103	
	2018		69%	107	109	
	2019	16	44%	93	107	
	2020	18	100%	158	140	
Física Química A -11º	2012		66		81	
	2013		79		81	
	2014		74		92	
	2015		32%	89	99	
	2016		67%	104	111	
	2017		58%	110	99	
	2018		15%	80	106	
	2019	13	46%	87	100	
	2020	10	100%	148	132	

2012			90	106
2013	MACS- 11º		97	99
2014			84	100
2015		100%	129	123
2016		60%	92	114
2017		23%	80	101
2018		40%	95	102
2019		8	13%	79
2020		4	25%	91
2012	Geografia- 11º		115	107
2013			66	98
2014			93	109
2015		60%	92	112
2016		57%	89	113
2017		71%	103	110
2018		67%	103	116
2019		20	70%	107
2020		5	80%	122
2012	Filosofia		11,2	78
2013			120	92
2014			67	97
2015		75%	106	108
2016		72%	120	107
2017		42%	85	107
2018		40%	102	111
2019		11	27%	76
2020		3	100%	159
2018	Espanhol		100%	147
2019		5	100%	148
2020		1	100%	150
2020	Inglês	5	100%	175
2020	Economia	1	100%	187

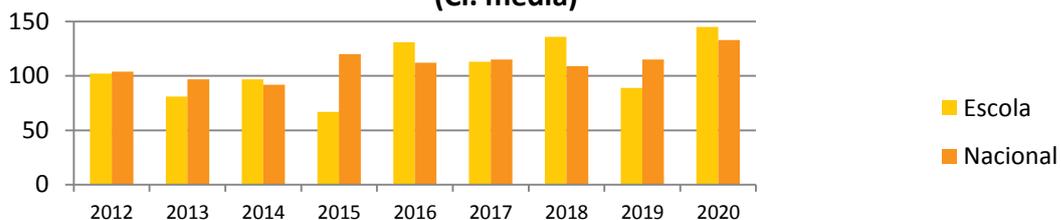
Evolução da média dos exames nacionais



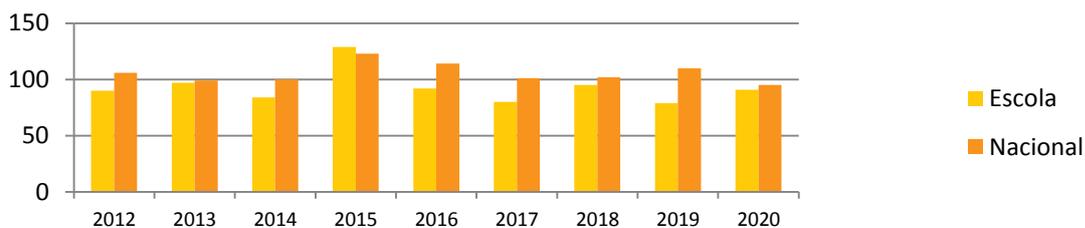
Exame Nacional de História 12ºano (Cl. média)



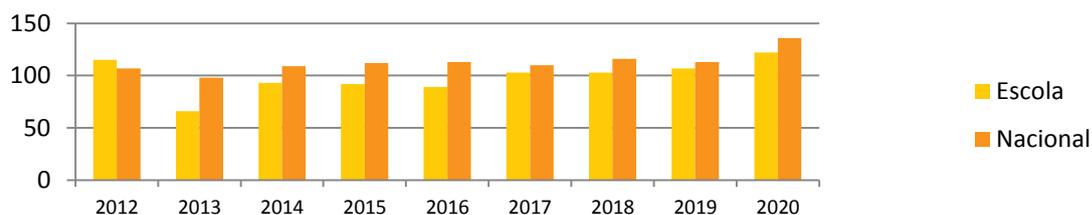
Exame de Matemática- 12ºano (Cl. média)



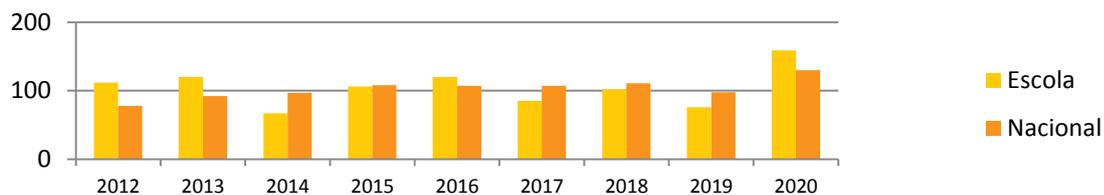
Exame de MACS- 11º ano (Cl. média)

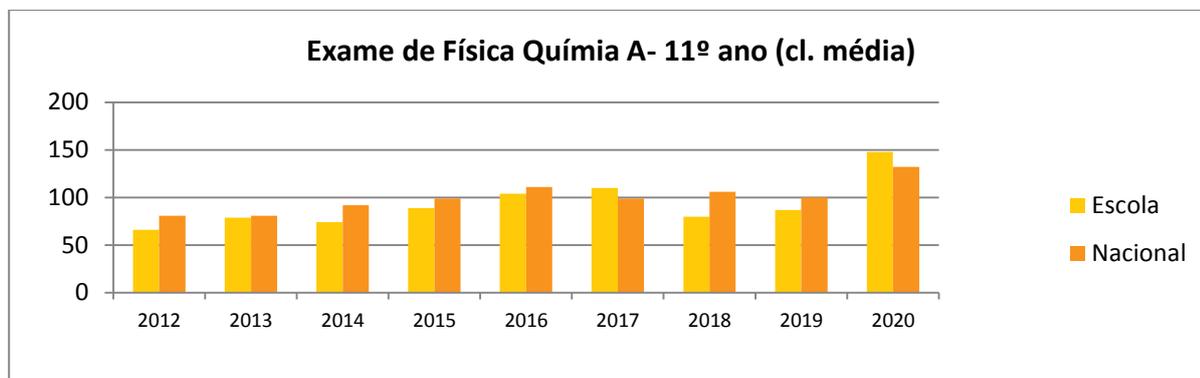
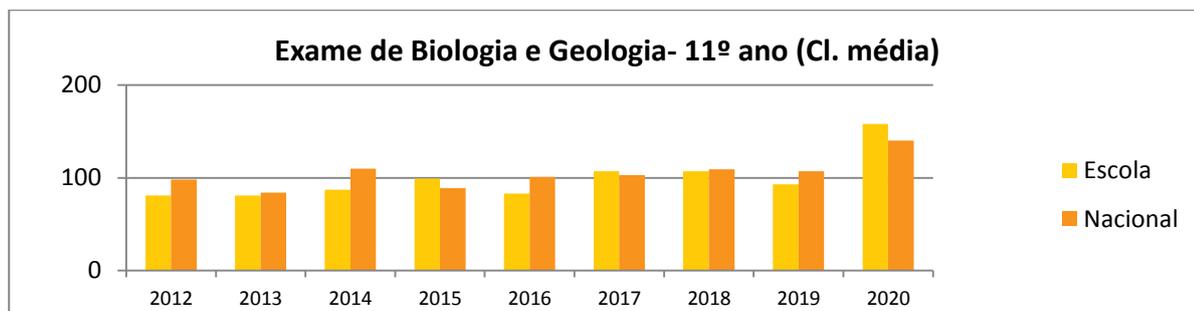


Exame de Geografia- 11º ano (Cl. média)



Exame de Filosofia- 11º ano (Cl. média)





MEDIDA 7- APLICAÇÃO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

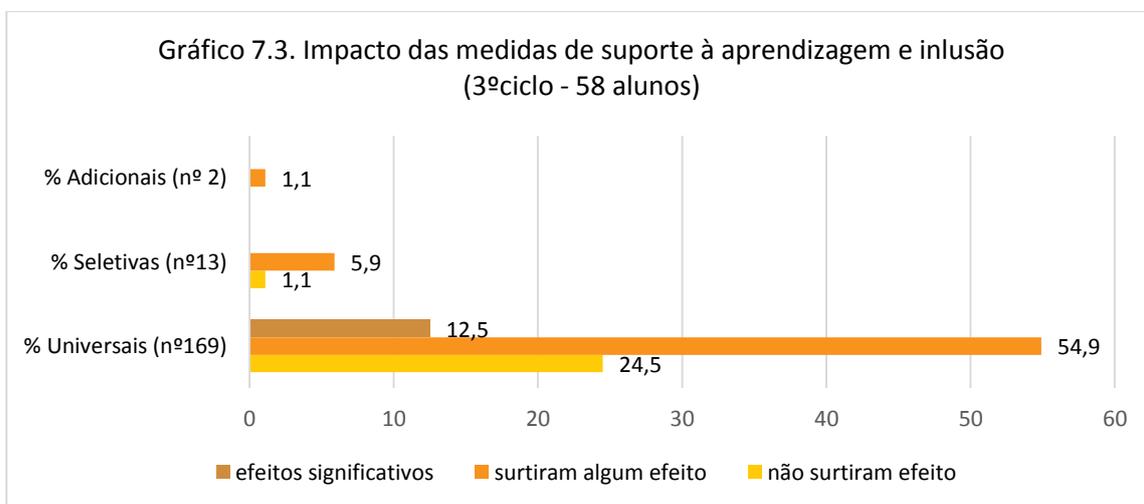
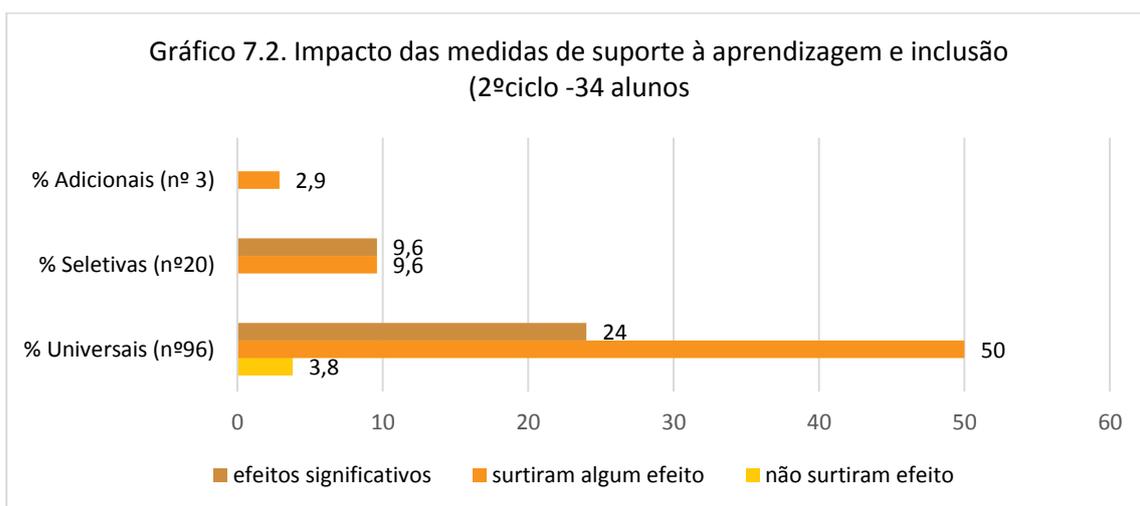
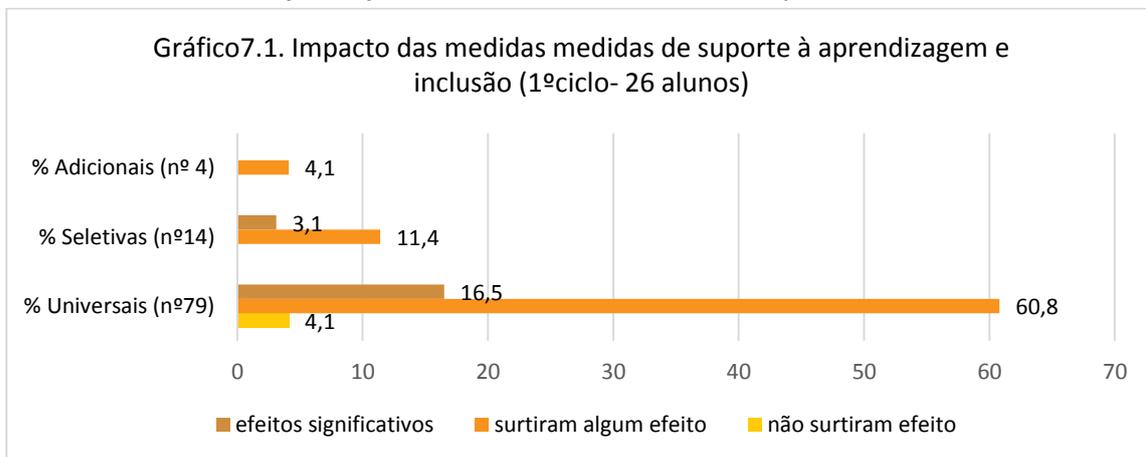
No terceiro período não se registaram processos de identificação para medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

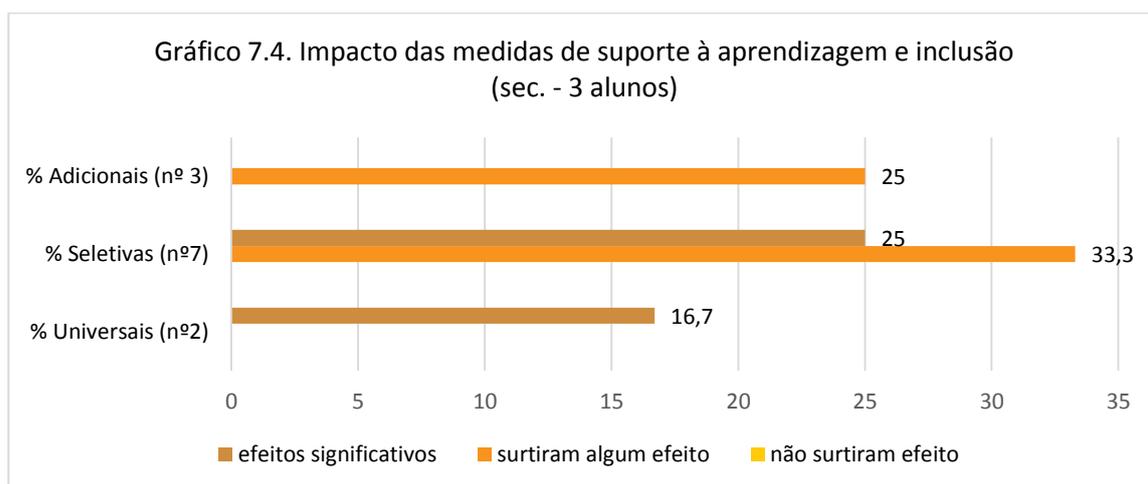
Em seguida são apresentados os dados que demonstram a tipologia de medidas implementadas, por ciclo ao longo dos diferentes períodos e o número de alunos abrangidos (tabela 1). Observa-se uma ligeira diminuição na operacionalização de algumas medidas, entre o segundo e o terceiro período, devido aos constrangimentos surgidos na modalidade do E@D.

Tabela 7.1. Alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e inclusão 2019/2020

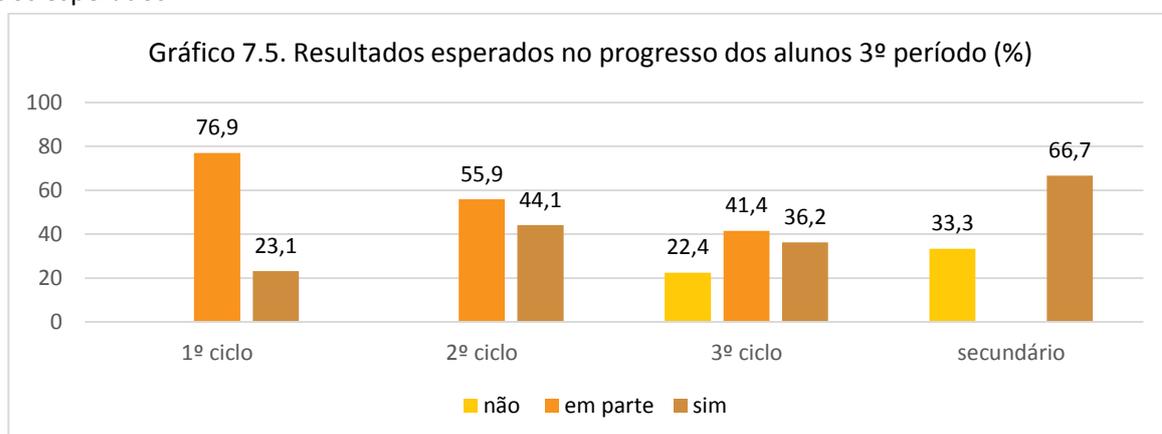
Ciclo	Períodos	Nº alunos abrangidos por medidas	Total de medidas por níveis		
			Universais	Seletivas	Adicionais
1º	1º período	22	75	5	0
	2º período	25	102	13	2
	3º período	26	79	14	4
2º	1º período	30	60	17	3
	2º período	34	96	20	3
	3º período	34	81	20	3
3º	1º período	54	147	14	2
	2º período	59	179	14	2
	3º período	58	169	13	2
Sec.	1º período	3	9	7	3
	2º período	3	9	7	3
	3º período	3	2	7	3
Total de alunos por níveis de intervenção			123	24	5

Nos gráficos 7.1/2/3/4 é possível observar os totais de medidas aplicadas e o respetivo impacto/efeito, por ciclos de ensino. A intervenção multinível parece surtir, na maioria dos ciclos, alguns efeitos nas várias tipologias de medidas, observando-se também efeitos significativos em algumas medidas. São baixas as percentagens de medidas aplicadas que não surtiram efeito. No entanto, no 3º ciclo é onde se regista uma percentagem de efeitos nulos mais alta. De acordo com a informação recebida dos DT/PT o decréscimo do efeito das medidas prendeu-se com o baixo envolvimento/adesão dos alunos, a dificuldade em concretizar determinadas medidas e obtenção do *feedback* às mesmas durante este período.

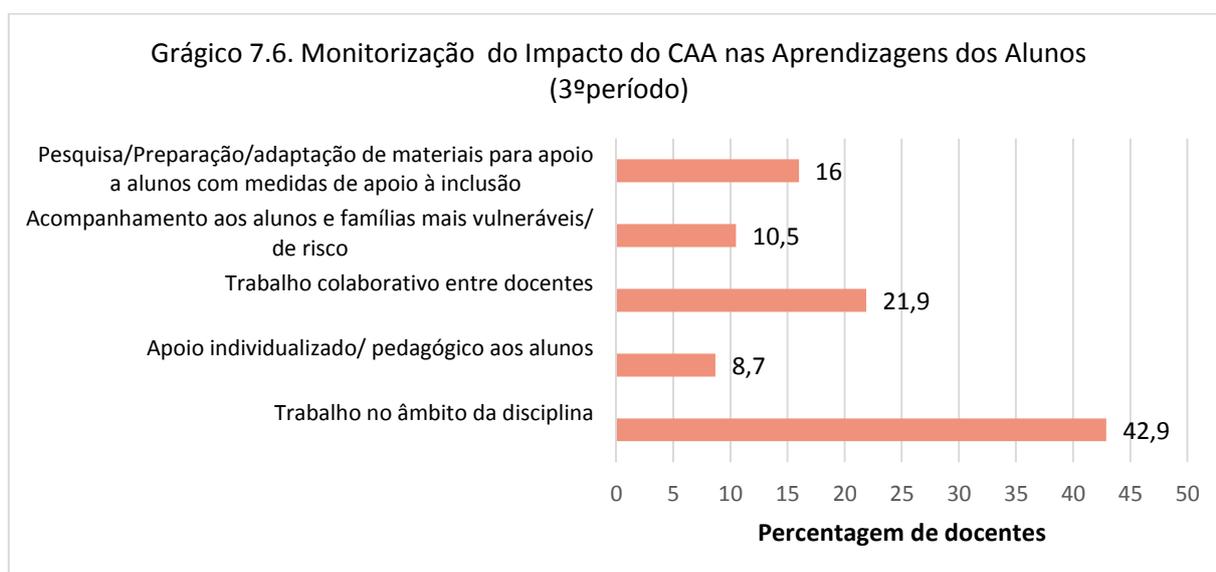




Por fim, são apresentados os dados relativos à avaliação dos resultados esperados em termos do progresso dos alunos para o período em análise (gráfico 7.5). Em todos os ciclos, os resultados foram na sua maioria alcançados na totalidade ou em parte. Apenas no 3º ciclo e secundário alguns alunos não atingiram os resultados esperados.



No âmbito das medidas de apoio às aprendizagens, procedeu-se ainda à monitorização do impacto do CAA (Centro de Apoio à aprendizagem) (Gráfico 7.6.)



Tendo em conta os indicadores definidos para a monitorização do impacto do CAA nas aprendizagens dos alunos, durante o período de E@D, verifica-se que 42,9% dos docentes referem ter realizado trabalho no âmbito da disciplina, enquanto 16% referem a pesquisa, preparação e adaptação de materiais para apoio a alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão. O trabalho colaborativo entre professores surge com uma percentagem de 12,9% e o acompanhamento a alunos e famílias mais vulneráveis/de risco e o apoio individualizado/pedagógico a discentes são referidos por 10,5% e 8,7%, respetivamente.

Para apoio à promoção do sucesso educativo foram mobilizados diversos recursos humanos, nomeadamente:

- Equipa da EMAEI
- Docentes das disciplinas
- Docentes de Educação Especial
- Equipa multidisciplinar
- Equipa PIICIE: Psicologia, terapia da fala, animação socio cultural
- Diretor Turma
- Tutores
- Psicólogas
- Assistentes operacionais
- As equipas de saúde escolar dos ACES/ULS
- As comissões de proteção de crianças e jovens (CPCJ)
- Docentes do CAA
- Biblioteca Escolar

MEDIDA 8- PROJETO DA LÍNGUA E CULTURA MIRANDESA

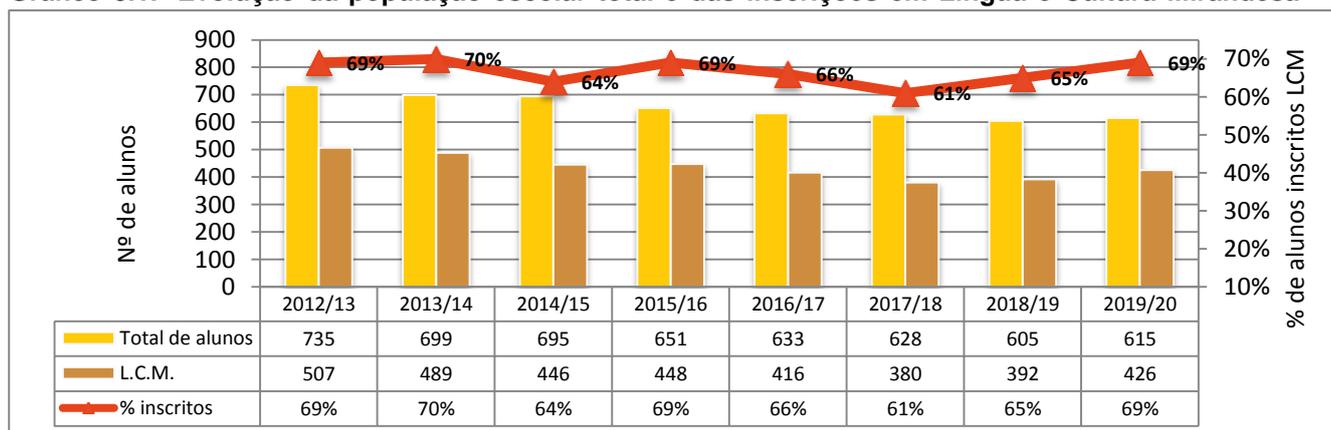
O ensino Língua e Cultura Mirandesa visa contribuir para a salvaguarda do património cultural da região, sendo uma das áreas principais de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento, conferindo características únicas ao Currículo de todos os níveis de ensino.

São objetivos desta medidas:

- Permitir o acesso à L.C.M. a todos os alunos do agrupamento.
- Contribuir para a valorização e a divulgação da L. Cultura Mirandesa
- Fomentar o uso da L.C.M. na elaboração de trabalhos interdisciplinares

A nossa meta anual é manter ou aumentar a taxa de alunos que frequentam a disciplina L.C.M.

Gráfico 8.1.- Evolução da população escolar total e das inscrições em Língua e Cultura Mirandesa



Relativamente ao ano letivo anterior verificou-se um aumento na população escolar (615 alunos), e também um considerável aumento nas inscrições na disciplina de LCM, quer em termos absolutos (425 alunos), quer em proporção ao total de alunos do agrupamento (69%)

Resultados do sucesso dos alunos em L.C.M.:

Pré-escolar e 1º Ciclo: A avaliação é descritiva. Os alunos aprendem a língua essencialmente de forma lúdica

Todos os alunos do 2º, 3º ciclo e Secundário tiveram avaliação positiva.

Gráfico 8.2. Evolução da média em L.C.M. no 2º e 3º Ciclo.

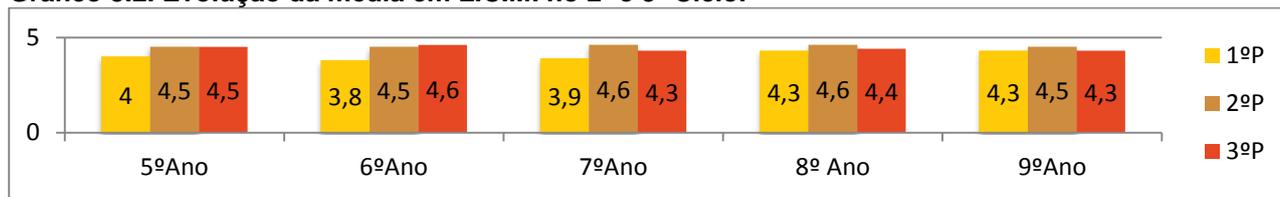
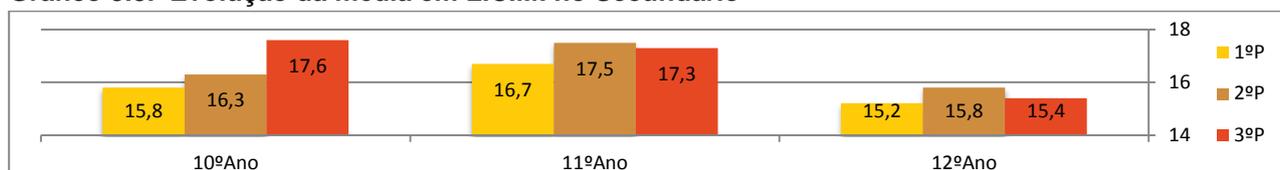


Gráfico 8.3. Evolução da média em L.C.M. no Secundário



Todos os alunos tiveram nível positivo na disciplina de L.C.M.

A média foi superior a 4,3 no básico e 15,4 no secundário. Verificou-se uma ligeira descida no 3º Período.

MEDIDA 9 - PLANO DE ENSINO À DISTÂNCIA (E@D)

Face à situação de **pandemia COVID-19** foram encerradas as escolas a 13 de março, data em que terminaram as aulas presenciais no 2º período até ao final do ano letivo.

Face a esta situação foi definido e aplicado o **Plano de Contingência do Agrupamento**, até ao final do ano letivo. Entre outras medidas determinou a formação de equipas de assistentes e técnicos operacionais com funcionamento rotativo.

Foi assegurado o serviço de refeições para os alunos carenciados que o solicitaram, por norma em sistema de *take away*. Registou-se uma média diária de 10 alunos que solicitaram este serviço na EB Sendim, continuando até final de julho. Também servimos de escola de acolhimento de 3 alunos, na EB1 de Miranda do Douro.

Durante o período de interrupção das atividades letivas da Páscoa foi feito, com a colaboração dos Professores Titulares e Diretores de Turma, um levantamento exaustivo junto dos alunos e encarregados de educação sobre o acesso a computador e internet, a fim de analisar as possibilidades e modalidades possíveis de implementação de um Plano de E@D no 3º período, em situação de Pandemia Covid-19.

Feito este levantamento o Agrupamento assegurou o empréstimo de computador ou tablet a todos os alunos que não tinham e a Câmara Municipal forneceu uma pen individual de Internet a todos os que não tinham acesso.

Assim, para o 3º Período foi definido e implementado o **Plano de E@D do Agrupamento**.

De 16 de Maio a 26 de julho foi retomado o ensino presencial para os alunos do 11º e 12º ano e ensino profissional nas disciplinas sujeitas a exame nacional. Foi organizado um horário de modo a que as aulas funcionassem apenas durante a manhã, o menor número de dias possível. As aulas decorreram bem, cumprindo todas as normas de higiene e segurança. Também as aulas do Pré-Escolar foram retomadas presencialmente a partir do dia 1 de julho com todas as normas previstas, tendo decorrido sem problemas até final do tempo previsto.

As provas de aferição e as provas finais do 9º ano foram canceladas.

Também os exames nacionais decorreram presencialmente e bem. Com as novas regras os exames nacionais deixaram de constituir uma obrigatoriedade para efeitos de conclusão do ensino secundário, apenas servindo como

provas específicas, pelo que reduziu muito o número de alunos inscritos a a realizar exames, facilitando assim a aplicação das normas de higiene e segurança face ao Covid-19.

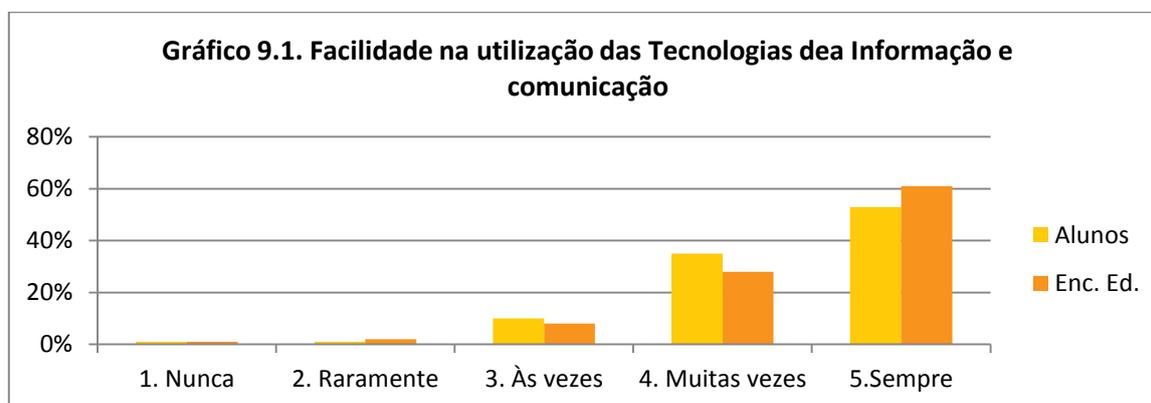
No sentido de permitir a monitorização e a regulação do plano de E@D implementado no AEMD a Equipa de Autoavaliação procedeu à definição de alguns indicadores de qualidade e quantidade e através de questionários aos alunos, encarregados de educação e docentes avaliou-se o grau de satisfação da comunidade educativa (Não se incluiu o Pré-Escolar).

Apresentam-se resultados dessa avaliação.

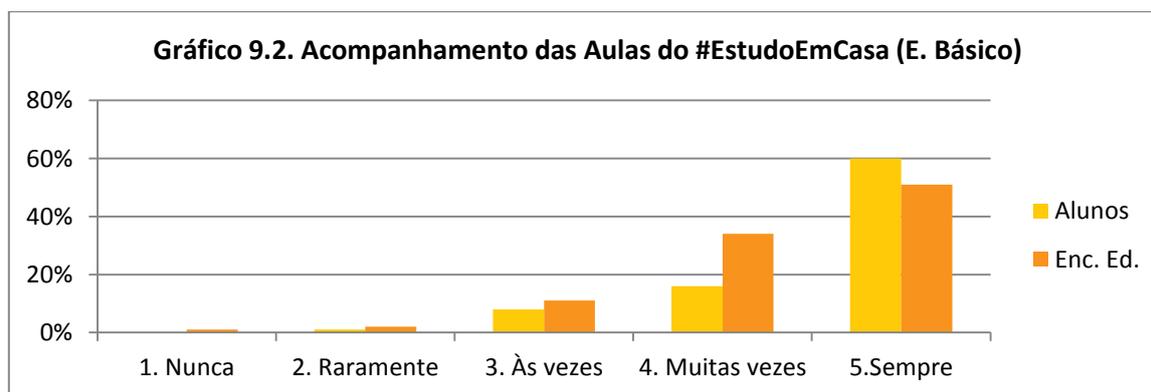
Tabela 9.1. Total de respostas aos questionários (universo de 512 alunos/512 encarregados de educação/88 Docentes)

Nº respostas	1º Ciclo		2º e 3º ciclo		Secundário		Total		
	Alunos	Enc. Ed.	Alunos	Enc. Ed.	Alunos	Enc. Ed.	Alunos	Enc. Ed.	Docentes
	69	108	184	188	79	90	332	386	64

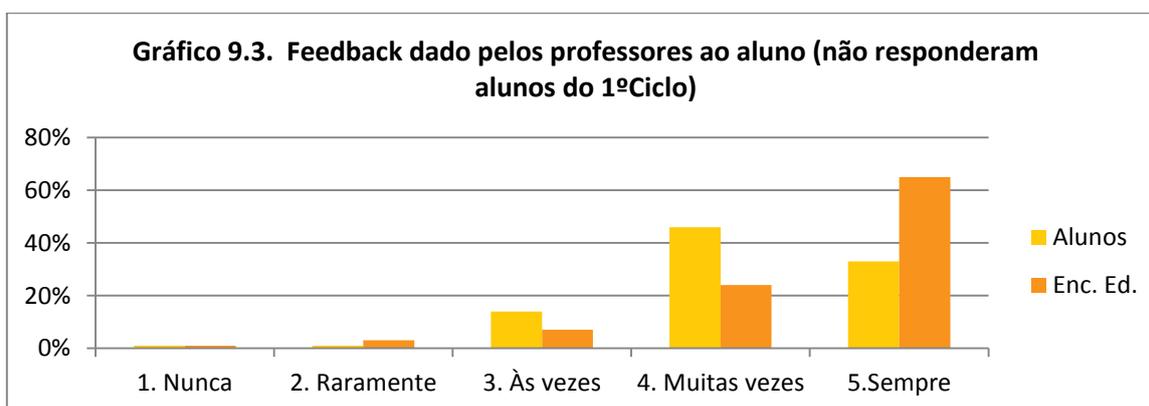
Responderam ao questionário 333 alunos do 1º ciclo ao secundário , 386 encarregados de educação do mesmo grupo de alunos, e 64 docentes de todos os níveis de ensino.



A grande maioria dos alunos considera que utilizou as tecnologias da Informação e comunicação com facilidade. Na perspetiva dos Encarregados de Educação essa utilização foi ainda mais fácil do que na perspetiva dos alunos.

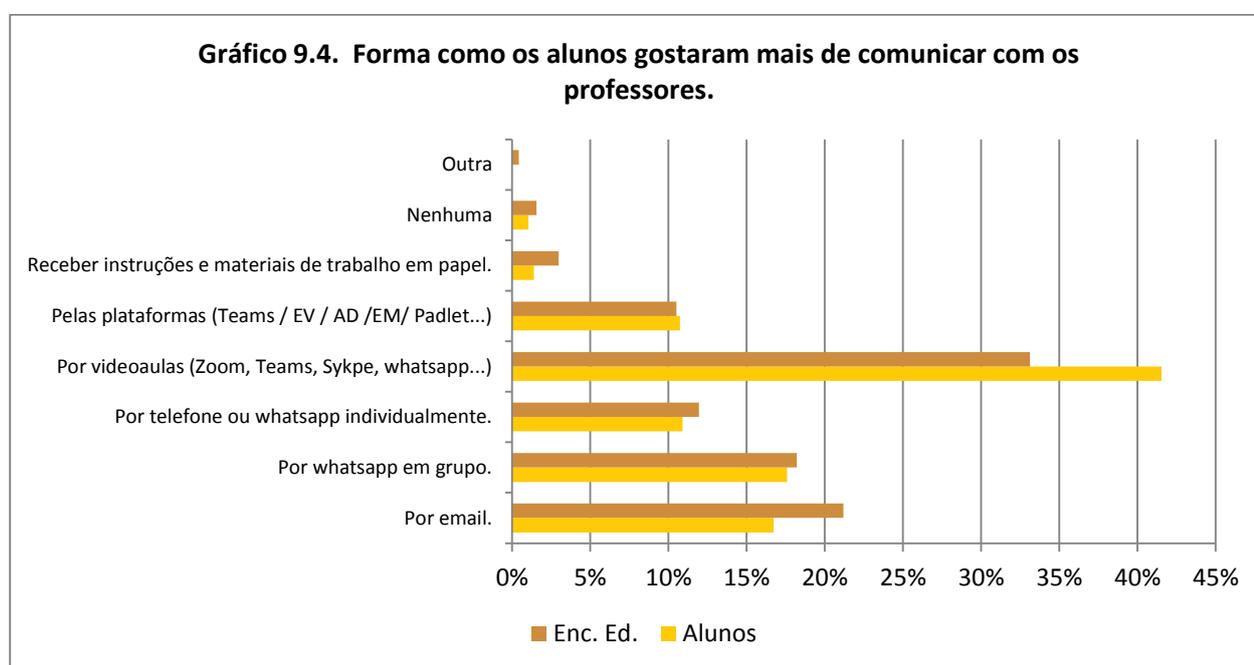


O #EstudoEmCasa foi um recurso valorizado quer pelos alunos quer pelos encarregados de educação, acompanhado com regularidade por 86% dos alunos do 1º Ciclo. No 2º e 3º Ciclo apenas 65%. Na perspetiva dos Encarregados de Educação a valorização desse meio foi menor.



Esta questão não foi colocada aos alunos do 1º ciclo. Os seus encarregados de educação consideram que 73% dos professores sempre deram *feedback* pelo trabalho realizado pelos alunos.

Os encarregados de educação do 2º e 3º ciclo e secundário consideram que o *feedback* foi mais frequente do que os alunos.



Quanto à forma de comunicação entre professores e alunos não há grande diferença na apreciação dos alunos e dos encarregados de educação.

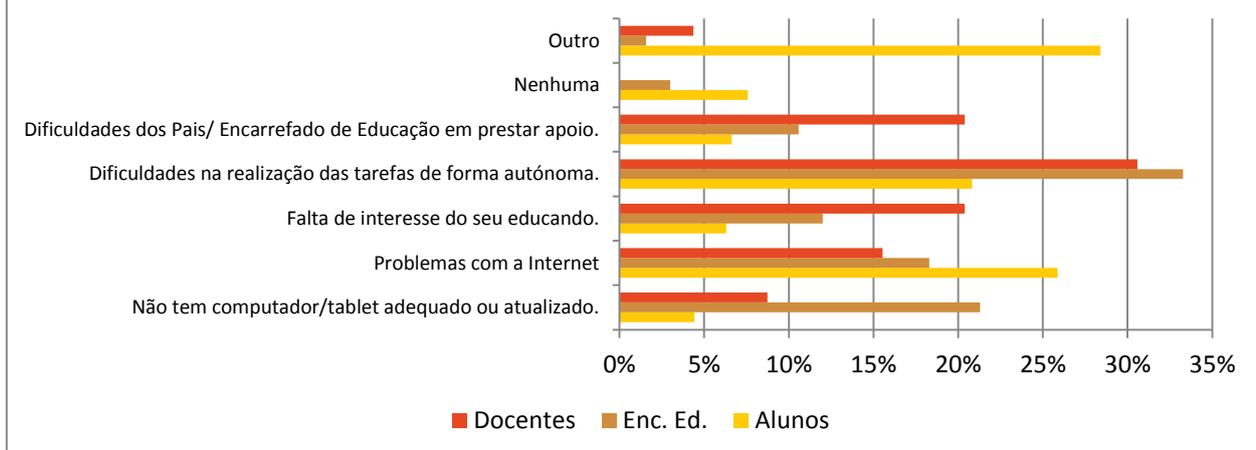
A comunicação através de videoaulas foi a forma preferida dos alunos do 2º e 3º ciclo e do secundário.

Os alunos do 2º e 3º ciclo também gostaram de comunicar por email e por whatsapp em grupo.

Os alunos do 1º ciclo não têm uma tendência preferencial de comunicação, mas na perspetiva dos encarregados de educação é por videoaulas.

Alguns alunos e encarregados de educação referiram que preferiram receber informação em papel.

Gráfico 9.5. Principais razões que dificultaram a realização das tarefas propostas pelos professores



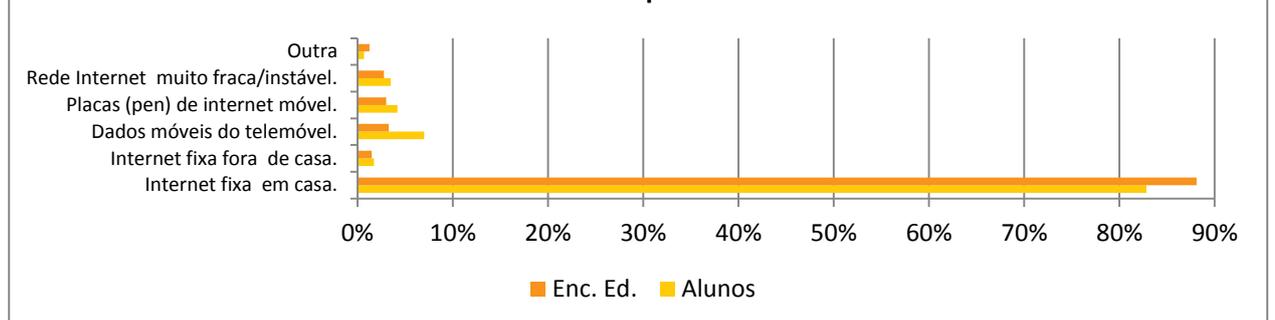
Esta questão não foi colocada aos alunos do 1º ciclo. Os seus encarregados de educação referiram a “*dificuldade na realização das tarefas de forma autónoma*”, seguida da “*dificuldade dos pais/enc. educação em prestar apoio*” como sendo as dificuldades mais sentidas.

No 2º e 3º ciclo os alunos referiram como maior dificuldade “*outra*”, mas não especificaram qual, seguida de a “*dificuldade na realização das tarefas de forma autónoma*” e “*problemas com a internet*”. Este último foi o maior problema assinalado pelos alunos do secundário. As opiniões dos encarregados de educação são de um modo geral concordantes com as dos alunos, mas destacam-se a diferença no que respeita ao facto de estes sentirem que tiveram dificuldades em prestar apoio ao seu educando.

Também se destacam 24 respostas de alunos do secundário que não sentiram nenhuma dificuldade.

Nas outras razões foram indicadas pelos encarregados de educação algumas tais como: *Dificuldades na utilização das plataformas, Falta da rotina escolar e convívio, Dificuldade de concentração, Muitas tarefas, Dificuldade em tirar dúvidas.*

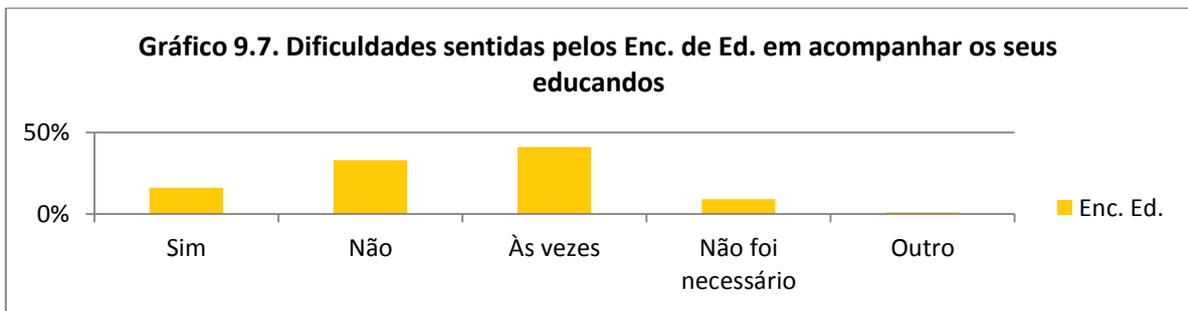
Gráfico 9.6. Forma mais frequente de acesso à Internet



Esta questão não foi colocada aos alunos do 1º ciclo.

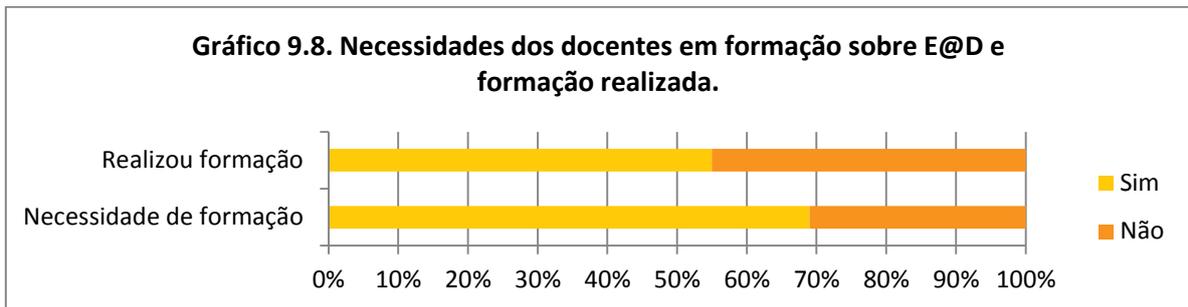
Das 286 respostas dos alunos, 83% indicam que a forma mais utilizada pelos alunos para aceder à internet foi a “*Internet fixa em casa*”. Esta também corresponde a 88% das 396 respostas dos encarregados de educação.

De salientar os cerca de 40 a 50 alunos que se situam nas outras opções, menos favoráveis.

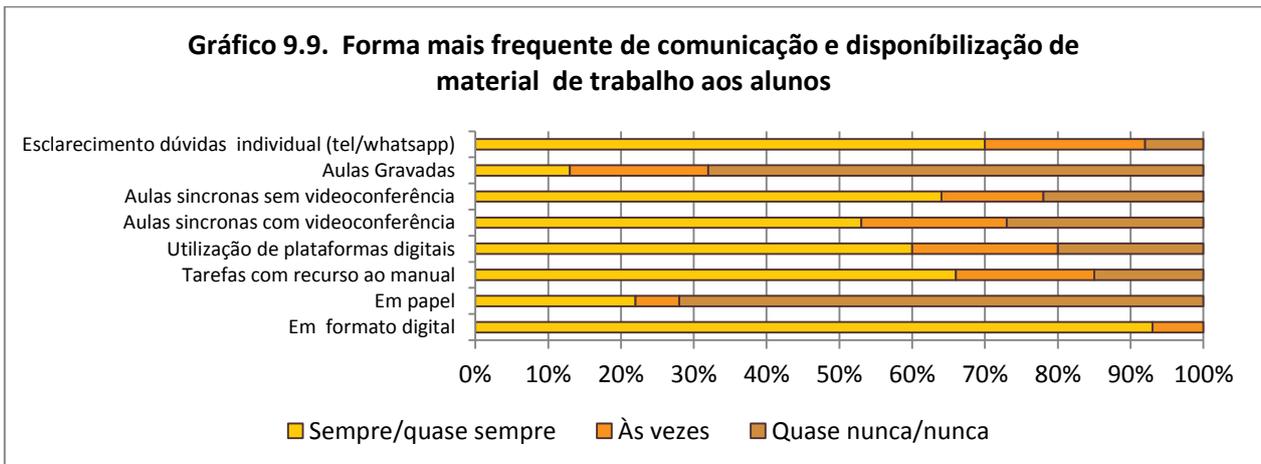


Os encarregados de educação do 1º ciclo foram os que mais referiram que sentiram dificuldades em acompanhar o seu educando, talvez porque os alunos deste nível são os que necessitam de maior acompanhamento.

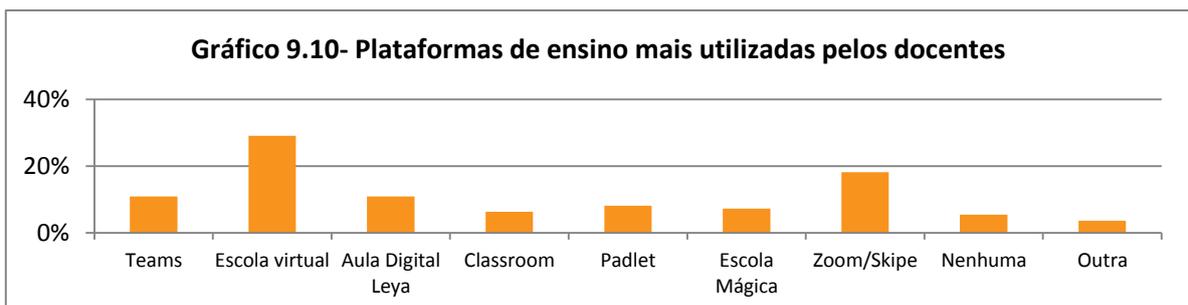
No ensino secundário foi o ciclo onde esse apoio não foi tão necessário.



Cerca de 70% dos docentes sentiu necessidade de formação sobre E@D, sendo que 55% teve formação.

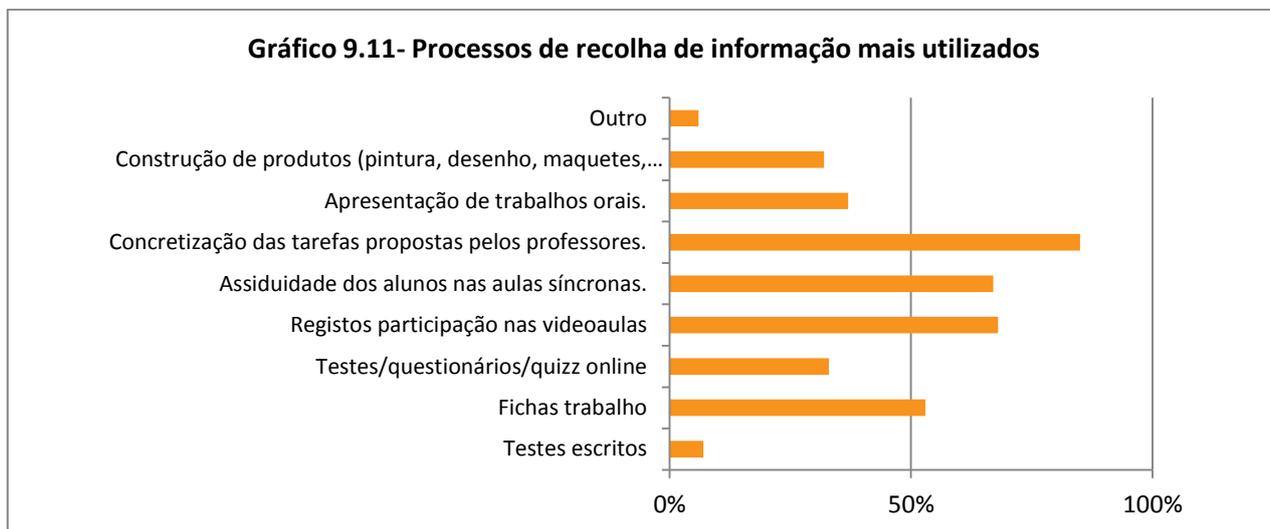


A quase totalidade dos docentes (93%) disponibilizou aos alunos materiais ou planos de trabalho em formato digital. 22% tiveram que recorrer ao envio de materiais/planos em papel impresso no casos de alunos que não tinham meios tecnológicos, ou dificuldade na sua utilização. Também o recurso ao manual escolar foi muito utilizado, bem como os contactos individuais com os alunos.

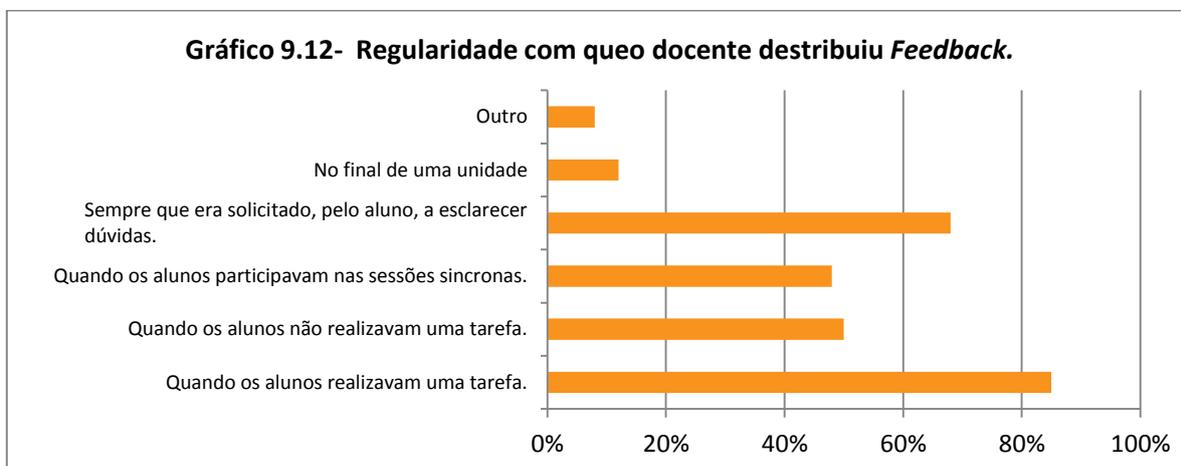


A maioria dos docentes recorreu a plataformas de ensino, apenas 5% não utilizou nenhuma. A escola virtual foi a plataforma mais utilizada, seguida pelo zoom/skype. O Tems foi utilizada praticamente por todos os docentes do ensino secundário e poderá ser estendida no próximo ano a todos os níveis.

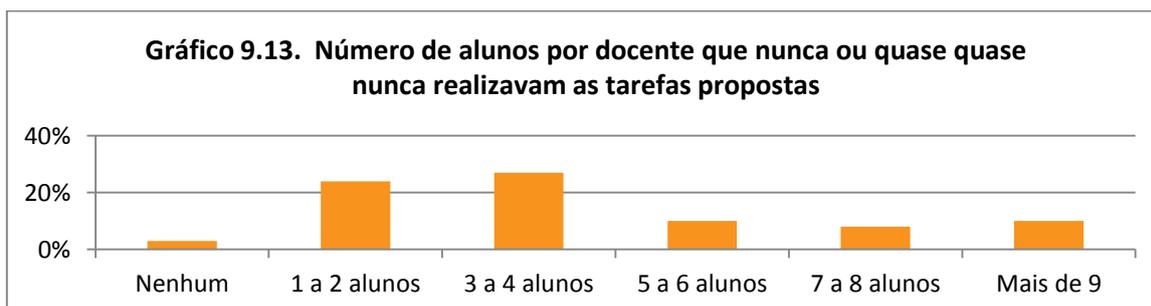
Uma das críticas apontadas pelos encarregados de educação terá terá dificultado o processo de ensino à distância, foi a diversidade de paltformas utilizadas pelos professores , não havendo uma uniformização por turma. Este problema podrá ser ultrapassado no próximo ano com a adesão de todos os professores ao tems.



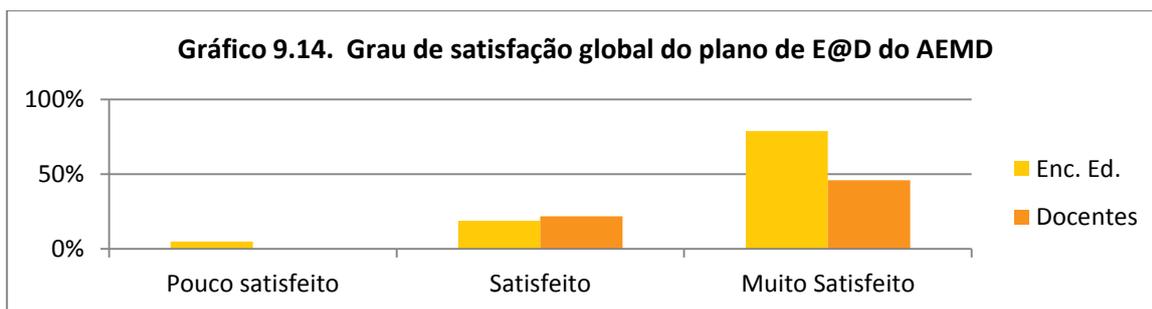
Os processos de recolha de informação mais utilizados pelos professores foi o grau de concretização das tarefas propostas, a assiduidade e a participação dos alunos nas aulas síncronas.



De acordo com a opinião dos docentes foi fornecido feedback frequenteaos alunos



Apenas 3% dos docentes não teve alunos que nunca realizaram as tarefas. Na maioria dos caos esses número variou entre 1 e 4 alunos.



Na avaliação global do Plano de E@D do AEDM os encarregados de educação manifestaram-se globalmente satisfeitos com a sua implementação.

.....XXX.....