

# RELATÓRIO MONITORIZAÇÃO

## PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

**1º Período – 2020/2021**

EQUIPA DE AVALIAÇÃO INTERNA



Rua Coronel Eduardo Beça – 5210-192 Miranda do Douro  
Telefone, 273 431 330 - Fax, 273 432 355  
e-mail: [aemd@sapo.pt](mailto:aemd@sapo.pt) / Internet: [www.aemd.pt/](http://www.aemd.pt/)

## INTRODUÇÃO

---

Este relatório constitui-se como um momento de monitorização do **Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro** desenvolvido pela equipa de avaliação interna da escola

O **Plano de Ação Estratégica para 2020/2021**, é constituído pelas 8 medidas que continuam do ano anterior, mais duas medidas, uma relativa à monitorização do Plano de contingência COVID 19 e outra relativa ao projeto EQAVET.

**Medida 1- Integração e valorização da comunidade escolar com elevadas taxas de absentismo, retenção e risco de abandono**

**Medida 2- Projeto “Inclusivamente: desenvolvendo competências de estudo”**

**Medida 3- Acompanhamento e supervisão da prática letiva**

**Medida 4- Programa sistemático de ciências experimentais**

**Medida 5- Programa de promoção da leitura e escrita**

**Medida 6- Reflexão sobre os resultados escolares**

**Medida 7- Aplicação das medidas de promoção do sucesso educativo**

**Medida 8- Projeto da língua e cultura mirandesa**

**Medida 9- Plano de contingência covid 19**

**Medida 10- Projeto EQAVET**

Os Indicadores de análise tidos em conta para a monitorização/avaliação de cada uma das medidas implicaram uma recolha de dados que assentou nas seguintes fontes de informação:

- Atas (conselhos de turma; conselhos de diretores de turma; departamentos; reuniões de trabalho colaborativo; reuniões com encarregados de educação, reuniões com delegados e subdelegados de turma);
- Pautas de avaliação de frequência do 1º período;
- Fichas de acompanhamento e supervisão pedagógica;
- Fichas de registo de medidas disciplinares;
- Registos de assiduidade dos alunos;
- Planos de medidas de aprendizagem e inclusão;
- Horários de alunos e docentes;
- Plano anual de atividades.
- Questionários a docentes.

Este documento pretende constituir-se como um instrumento de reflexão, que permita avaliar o grau de cumprimento do Projeto Educativo do Agrupamento, ajudando a identificar problemas e as suas causas, sugerir ações, levantar questões quanto às estratégias e às previsões realizadas, revelar informações, melhorar aspetos internos e verificar a eficácia dos recursos utilizados.

## Evolução das matrículas do Pré-Escolar, Ensino Básico e Secundário por Ciclo e Escola ao longo dos anos letivos

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Pré-Escolar	Miranda	55	43	47	46	48	69	67
	Sendim	33	33	37	33	28	33	40
	Palaçoulo	7	7	7	7	6	3	5
	<b>Total</b>	95	83	91	86	82	105	112
1º Ciclo	Miranda	125	123	123	112	109	93	92
	Sendim	52	53	54	51	44	42	50
	Palaçoulo	11	11	8	7	8	8	8
	<b>Total</b>	188	187	185	170	161	143	150
2º Ciclo	Miranda	60	55	61	63	59	63	57
	Sendim	29	28	30	26	42	41	27
	<b>Total</b>	89	83	91	89	101	104	84
3º Ciclo	Miranda	116	94	91	89	89	93	92
	Sendim	59	57	48	42	42	48	52
	<b>Total</b>	175	151	139	131	131	141	144
Secundário		123	122	104	116	95	89	79
Profissional		25	25	23	36	35	34	34
<b>Total de alunos</b>		695	651	633	628	605	615	603

O número total de alunos inscritos diminuiu neste ano letivo. A diminuição ocorreu principalmente no ensino secundário, tendo-se registado um ligeiro aumento no Pré-Escolar, 1º ciclo e 3º ciclo.

## MEDIDA 1 -- INTEGRAÇÃO E VALORIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR COM ELEVADAS TAXAS DE ABSENTISMO, RETENÇÃO E RISCO DE ABANDONO.

### Problema a resolver/Fragilidade:

- Fraca integração na Escola de alguns alunos, com reflexos nas elevadas taxas de absentismo, retenção e abandono no 1º, 2º e 3º ciclos e 10º ano.
- Situações de indisciplina, dentro e fora da sala de aula.

### Com esta medida pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Diminuir as taxas de absentismos, de retenção e de abandono escolar
- Diminuir a indisciplina em contexto escolar.
- Melhorar a Autoestima dos alunos.
- Melhorar a relação Família – Escola.
- Apoiar as famílias na construção de uma visão positiva da escola.
- Valorizar os valores culturais da comunidade cigana junto da escola e da comunidade mais alargada.

### Recursos:

- Equipa Multidisciplinar\_Miranda+Integrar/Inovar (PIICIE) em articulação com Equipa multidisciplinar do agrupamento.
- Equipa do Projeto de **Desenvolvimento Pessoal e Social “Ninguém fica para trás”**.

### Atividades desenvolvidas:

Atividades Equipa PIICIE – 1º período	
Atividade	Descrição
Sessões de psicologia	Acompanhamento individual de alunos em sessões semanais. 14 alunos (10 do 1º ciclo e 4 do 2º ciclo). Realizadas 83 sessões
Sessões de terapia da fala	Acompanhamento individual de alunos em sessões semanais e quinzenais. 30 alunos (8 do pré-escolar, 14 do 1º ciclo, 2 do 2º ciclo, 6 do 3º ciclo). Realizaram-se 136 sessões. Realizaram-se ainda 10 sessões de avaliação de novos casos sinalizados. Estão em lista de espera 11 alunos (7 do pré-escolar, 3 do 1º ciclo, 1 do 2º ciclo)
Sessões da mediadora social	Acompanhamento de 1 aluno do 2.º ciclo e até ao momento foram realizados 4 atendimentos.
Atendimentos individuais às famílias	Atendimentos presenciais – 5; Contatos telefónicos regulares. A terapeuta da fala realizou 6 atendimentos individuais e presenciais às famílias, os restantes contatos às famílias foram realizados através de telefone e email.
Número de sinalizações (1º período)	11 Sinalizações novas: - 7 para terapia da fala; - 2 para capacitação parental; - 1 para psicologia; - 1 para capacitação parental e terapia da fala
Reuniões da Equipa e Agrupamento	Foram realizadas 4 reuniões
Exploração de Histórias	Realizada em todas as turmas dos infantários do agrupamento (Miranda, Sendim e Palaçoulo)
Projeto de autorregulação – Sarilhos do Amarelo	Estão envolvidas as turmas de 2º e 4º ano do primeiro ciclo.
Palestra Educar com Inteligência Emocional	Atividade realizada para toda a comunidade escolar
Palestra Motivação para	Destinada aos alunos do 2º e 3º ciclo do Agrupamento de Escolas

<b>Educar e Aprender sem Medos</b>	
<b>Palestra Grupos de música</b>	Uma aula: alunos do secundário do curso profissional: 29 alunos

<b>Projeto Desenvolvimento Pessoal e Social “Ninguém fica para trás”</b>	
<b>Intervenientes</b>	<b>Atividade</b>
Alunos 1º Ciclo Técnico Ed. Musical Docentes titulares turma	<b>Jogos lúdicos</b> de estimulação da imaginação, memória e espírito de observação: Noção de lateralidade; Exploração do Espaço; Exploração nos níveis do espaço; Exploração de diferentes formas de movimento no espaço; Participação em jogos de Imitação; Movimento em espelhos com pares; Deslocação em coordenação com um par; Exploração das qualidades físicas dos objetos; utilização de objetos; experimentação de diferentes maneiras de dizer um texto. <b>Avaliação:</b> Os alunos foram assíduos e tiveram autonomia para a realização das atividades, mostrando interesse concentração e empatia em todas elas. O resultado é bastante positivo este período.
Alunos 2º e 3º Ciclo Professor E.M. 2º Ciclo Técnico Ed. Musical	<b>Clube de Música</b> Dinamização do grupo de música cigana/rumba e tradicional. Promoção do trabalho em grupo, da vontade de aprender e querer fazer, com melhorias ao longo das sessões, inculcadas desta forma rotina, regras, disciplina e responsabilidade; valorizou-se positivamente a sua autoestima; fomentou-se estruturas musicais (memorização, visualização); Aprendizagem de instrumentos (acordeão, piano, guitarra, cajon); Com a receptividade de 3 alunos constituiu-se um grupo musical (guitarreiros) tocando músicas ciganas, de natal e o Despacito no acordeão. <b>Atuação</b> para a comunidade escolar, no final do 1º período, no polivalente da EB de Sendim, com as músicas aprendidas neste período. <b>Avaliação:</b> Três alunos foram muito receptivos e têm demonstrado motivação e empenho na actividade e são assíduos. Os restantes alunos que, por razões pedagógicas, foram encaminhados para esta actividade são pouco assíduos, mas quando comparecem acompanham as músicas com ritmos.
Mediadora Social 1ºCiclo- 7 alunos 2ºCiclo- 3 alunos 3ºCiclo- 14 alunos	<b>APOIO TUTORIAL</b> <b>Avaliação:</b> Todos os alunos se mostram receptivos ao acompanhamento, sendo que alguns têm a sua aprendizagem comprometida devido à falta de assiduidade. Verifica-se que no global estão mais motivados, procuram ajuda para a organização do estudo em determinadas disciplinas, conseguem refletir sobre determinados aspetos que rejudicam a sua aprendizagem, e existe um compromisso de melhoria.
Mediadora Social 14 alunos (5 de etnia)	<b>Decoração da sala de CAA</b> <b>Avaliação:</b> Os alunos demonstraram-se interessados, e foi uma forma de promover o conhecimento com a mediadora.
Mediadora Social 20 alunos (10 de etnia)	<b>A brincar e a sorrir o Bullying e Cyberbullying vamos prevenir</b> <b>Avaliação:</b> Os alunos gostaram essencialmente porque foi realizada de forma prática. Destaca-se o interesse, a participação, a cooperação com os pares, e a capacidade de no final todos relacionarem o tema com situações reais.
Mediadora Social Alunos do 1º ao 9º ano (de etnia cigana)	<b>Gestão de conflitos</b> 1ª etapa: Criação de um jogo, com os alunos de etnia (onde surgem maioritariamente os conflitos). Todos os meses os alunos são avaliados, tendo como indicador de avaliação o número de pontos com que cada aluno chega ao final do mês. 2ª etapa: Aprofundar valores (Respeito, confiança, amizade, compreensão, honestidade, bondade etc.), de diversas formas: Leitura de duas Histórias com os alunos de 1º ciclo (“Maria Castanha” e “O tratado da Aranha e da rã”), dinâmicas de grupo, elaboração de cartazes e visualização de um filme com os alunos de etnia de 7º e 9º ano (“O homem que mudou o jogo”), e uma seção sobre Empatia com os alunos de etnia de 1º ciclo, 5º e 6º ano. <b>Avaliação:</b> Na generalidade todos os alunos quiseram participar no jogo e na maioria tiveram melhor pontuação no “final” do mês de dezembro que no início do jogo, o que significa que o seu comportamento melhorou. Todos os alunos se manifestaram interessados, dedicados e participaram de forma cooperante com os colegas. Na visualização do filme e na leitura das histórias, no final todos conseguiram refletir sobre alguns conceitos relacionados com a gestão de conflitos. Quanto a um dos indicadores que envolve o feedback dos funcionários e professores acerca dos comportamentos dos alunos, é perceptível que em alguns alunos se denota melhores atitudes e por sua vez surgem menos situações conflituosas, ainda assim, existem outros que será necessário insistir mais neste âmbito ao longo do ano.
Mediadora Social Alunos de etnia: 5º ao 9º ano da EB Sendim e 10º e 11º da EBS Miranda	<b>Programa de autorregulação Comportamental e de Aprendizagem.</b> Pretende-se que cada aluno, ao longo do ano, contrua um dossier sobre si mesmo. Nov/Dez. elaboraram um questionário intitulado de “o meu perfil de Estudante, e outro “O que quero fazer no futuro”; elaboração de um horário de estudo, e algumas seções sobre “planos para o futuro”. <b>Avaliação:</b> Todos os alunos manifestaram interesse e entusiasmo para construir o dossier sobre eles próprios até ao final do ano letivo.

Mediadora Social	<b>Mediação escola-família</b> Resolução de problemas e conflitos. Controle da assiduidade.
Alunos etnia	<b>Avaliação:</b> Tem facilitado a proximidade entre a escola e as famílias. Contribuiu para a redução de faltas de alguns alunos. Facilitação no processo de justificação de faltas. Fornecimento de feedback escola/família e vive-versa.

## MEDIDA 2 -- PROJETO “INCLUSIVAMENTE: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS DE ESTUDO”

O projeto “Inclusivamente: Desenvolvendo competências de estudo” encontra-se em desenvolvimento nas turmas do 7º ano. A avaliação do projeto e do seu impacto será feita no final do 2º período.

## MEDIDA 3 -- ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DA PRÁTICA LETIVA

### Objetivos a atingir:

- Promover a partilha de experiências e recursos
- Difundir boas práticas pedagógicas em sala de aula
- Fomentar o trabalho colaborativo e o bom relacionamento entre pares.
- Contribuir para a qualidade dos resultados escolares.
- Diminuir a diferença entre as classificações da avaliação interna e externa

**Tabela 3.1- Percentagem de docentes envolvidos em práticas de supervisão e trabalho colaborativo.**

Indicador	Metas alcançadas 1º Período	Meta	Reflexão
<b>Número de boas práticas identificadas.</b>	57 docentes (75%) tiveram uma aula acompanhada.	100%	No final de cada aula supervisionada os docentes envolvidos refletiram sobre o trabalho desenvolvido conforme as observações/reflexões. De referir que dez das aulas supervisionadas foram realizadas no âmbito do programa de valorização de competências. Espera-se que no próximo período todos os docentes tenham aulas supervisionadas.
<b>Docentes em trabalho colaborativo</b>	Na generalidade todos os docentes desenvolveram alguma atividade de trabalho colaborativos.	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunião geral</li> <li>• Reuniões de departamento:</li> <li>• Elaboração de planificações das disciplinas</li> <li>• Organização/dinamização de atividades</li> <li>• Elaboração de instrumentos de avaliação</li> <li>• Reuniões de Conselho de Turma</li> <li>• Reuniões de Conselho de Diretores de Turma</li> <li>• Sessões com Equipa da Biblioteca</li> <li>• Sessões com Coordenadora PES</li> <li>• Sessões no âmbito do Projeto “Inclusivamente”.</li> </ul>

No 1º período foram implementados, no agrupamento, mecanismos de supervisão e de acompanhamento da prática letiva em contexto de sala de aula, numa perspetiva de melhoria da qualidade do ensino e de aprendizagem e de formação profissional docente. Cinquenta e sete docentes (75%), do agrupamento, tiveram uma aula supervisionada. As supervisões foram realizadas recorrendo ao sistema de pares pedagógicos por escolha e adesão voluntária dos docentes.

No final de cada aula supervisionada os docentes envolvidos refletiram sobre o trabalho desenvolvido conforme as observações/reflexões. Todos os docentes envolvidos referiram que as aulas decorreram com normalidade, num clima propício para o ensino aprendizagem e não referiram casos de indisciplina.

## MEDIDA 4 -- PROGRAMA SISTEMÁTICO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Esta medida foi implementada, ao longo do ano, em todas as turmas do 1º ciclo, principalmente pelas docentes titulares de turma e quando solicitado com a colaboração de docentes dos grupos de Biologia e Geologia e Física e Química. Tem como principal objetivo a promoção de competências científicas.

Em Setembro de 2020, os docentes tiveram a oportunidade de realizar a **Ação de Capacitação do Programa de Competências Científicas e Tecnológicas**, promovida pela Ciência Viva de Bragança, contribuindo para a implementação da medida.

**Tabela 4.1.: Atividades experimentais realizadas no âmbito da medida ao longo do ano letivo**

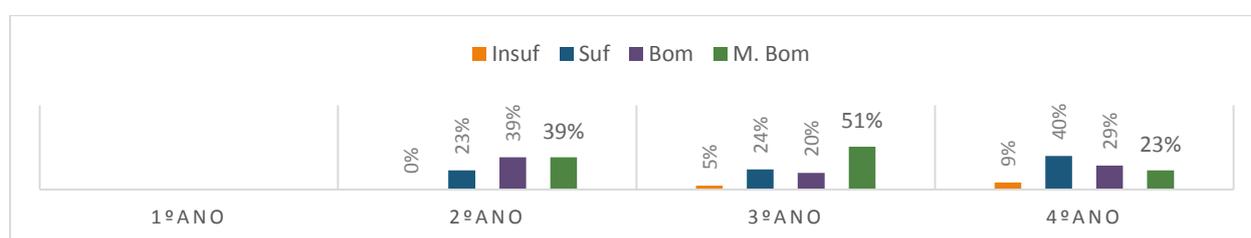
Turma	Atividades Experimentais
<b>EB1 Palaçoulo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mecânica simples- a alavanca.</li><li>• Cuidados do seu corpo: "Distingue o que saboreias, o que cheiras, o que vês e o que tocas."</li></ul>
<b>1ºAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Visita ao laboratório de Física/Química/CN: materiais, reagentes, regras e cuidados de segurança.</li><li>• Dissolve ou não dissolve?</li><li>• Condução de água nas plantas – Cravos "Mágicos"</li><li>• O segredo das cores dos marcadores</li></ul>
<b>2ºAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O ar existe ou não existe, eis a questão!</li><li>• Um balão que se transforma em hovercraft.</li><li>• O ar "pesa" ou não "pesa", eis a questão!</li><li>• O ar quente é mais leve do que o ar frio?</li><li>• É possível reciclar papel?</li><li>• Como escrever mensagens de Natal em papel reciclado?</li></ul>
<b>3ºAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os alimentos têm água na sua constituição?</li><li>• Mecânica simples:<ul style="list-style-type: none"><li>• Rodas dentadas. Um encarregado de educação deslocou-se a uma antiga moagem da vila "onde as rodas dentadas fazem o seu trabalho" fotografou e fez um vídeo, posteriormente apresentado à turma.</li><li>• Molas</li><li>• Elásticos</li><li>• Os alunos em casa fizeram carrinhos com elásticos aplicando os conhecimentos que adquiriram, levaram-nos para a sala e explicaram como tinham feito.</li></ul></li></ul>
<b>4ºAS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os alimentos têm água na sua constituição?</li><li>• Os ácidos influenciam a constituição dos ossos (cálcio)?</li><li>• Como funcionam os tendões?</li><li>• Como se transmitem os vírus?</li><li>• O íman atrai todos os objetos da mesma forma?</li><li>• Como se constrói uma bússola?</li></ul>
<b>1ºA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decubre as cores: "os alunos concluíram que as cores primárias, quando misturadas, dão origem a novas cores, as cores secundárias.</li></ul>
<b>1ºB</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descobre as cores</li></ul>
<b>2º A</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• À descoberta de materiais e objetos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente: Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades ( solubilidade ).</li><li>• Questão- problema: Conseguimos identificar materiais sem os vermos?</li></ul></li></ul>
<b>3ºA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tema: "À descoberta dos materiais e objetos"<ul style="list-style-type: none"><li>• Molas e elásticos (elasticidade);</li><li>• A alavanca (forças);</li><li>• Balanças, baloiços, mobiles (equilíbrio)</li></ul></li></ul>
<b>3ºB</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mecânica simples :<ul style="list-style-type: none"><li>• molas e elásticos</li><li>• alavancas</li><li>• balanças, baloiços, mobiles</li></ul></li></ul>

<b>4ºA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O princípio dos vasos comunicantes;</li> <li>• Fontes de energia: eletricidade estática</li> </ul>
<b>Avaliação</b>	
Em todas as atividades os alunos revelaram empenho tendo participado ativamente, colocando questões, dando opiniões, fazendo registos e apresentando conclusões e reconhecendo a sua aplicação ao dia a dia. No decorrer das experiências realizadas foram desenvolvendo a capacidade de observar, prever, registar, ilustrar, verificar, concluir e comunicar, desenvolvendo a literacia científica, a criatividade e a autoestima.	

#### Metas alcançadas:

- O programa das Ciências Experimentais foi implementado em todas as turmas do 1º ciclo, envolvendo a totalidade dos alunos, contribuindo para o desenvolvimento de competências científicas.
- Os resultados na componente de Estudo do Meio foi muito satisfatório. Apenas 5% dos alunos no 3º ano e 9% no 4ºAno não obtiveram menção positiva. Entre 23% a 51% dos alunos obtiveram a menção de Muito Bom.

#### Gráfico 4.1. Qualidade do sucesso em Estudo do Meio



#### Constrangimentos:

- As medidas de restrição e as regras de higiene e segurança por motivos da pandemia COVID-19 têm condicionado a realização de atividades experimentais, pelo que estas têm que ser realizadas com carácter mais demonstrativo.
- Algumas das atividades previstas em colaboração com o Centro de Ciência Viva de Bragança no âmbito do PIICE, não se realizaram.

## MEDIDA 5 -- PROGRAMA DE PROMOÇÃO DA LEITURA E ESCRITA

#### Objetivos:

- articulação com o currículo;
- desenvolvimento do gosto pela leitura de géneros textuais diversificados;
- estimulação e consolidação da competência leitora e de hábitos de leitura;
- desenvolvimento da competência comunicativa em português;
- aperfeiçoamento de técnicas e modelos de escrita;
- promoção do contacto com as novas tecnologias; desenvolvimento do espírito crítico;
- promoção da iniciativa, da autonomia e da criatividade; promoção de valores cívicos e morais; consolidar a ligação entre a escola, a comunidade escolar e a sociedade em geral.

#### Recursos:

- 1 hora semanal por turma do 1º Ciclo, com apoio de um docente sem componente letiva atribuída.
- Docentes titulares turma
- Equipa da Biblioteca Escolar.
- Equipa PIICIE-CIM-TTM

#### Atividades:

- Uma aula semanal por turma no 1º ciclo dedicada à promoção da leitura e escrita promovida pelo docente de apoio no âmbito do Projeto.

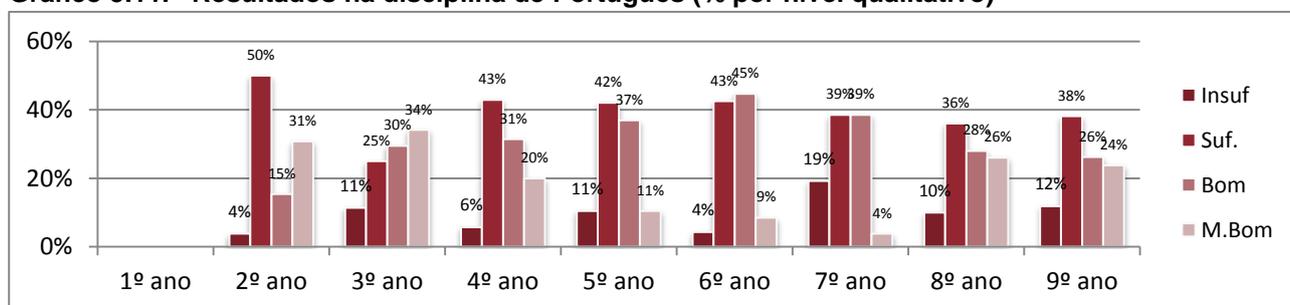
- Abertura da Plataforma @Aprender+ (CIM-TTM) a todos os alunos e encarregados de educação do 1º ciclo.
- Realização de Ações de Capacitação de Curta no âmbito do projeto “Promover a Leitura e Escrita” do PIICIE.
- Realização das provas de rastreio CAM (Conhecer, Atuar, Mudar) por todas as turmas do 1º ciclo, no âmbito do projeto “Promover a Leitura e Escrita” do PIICIE. Estas provas permitiram o posicionamento dos alunos por níveis de competência avaliada, nomeadamente: identificação de letras, sílabas, fonema, consciência fonológica, ditado, fluência escrita, gramática, compreensão de texto oral e lido. Os resultados destas provas fornecem aos docentes em *feedback* importante que permitirá uma melhor promoção às aprendizagens deficitárias.
- Atividades de Leitura e Escrita promovidas ou em colaboração com Biblioteca Escolar, no 1º período.

ATIVIDADE	Descrição	Destinatários
Mês das bibliotecas escolares- Podcast "Alimentação, higiene e exercício físico".	DAC- Atividade integrada no tema do MIBE 2020, descobrir caminhos para a saúde e o bem-estar. Atividade avaliada na componente curricular de Português, Ciências Naturais, Ed. Visual, Ed. Física, TIC	Alunos 7º e 8ºano
Dia da Biblioteca Escolar - "Leituras"	Leituras na biblioteca escolar de Miranda do Douro	7ªA EBSM
"Autor por hora"	Apresentação de 3 obras dos autores: Luísa D. Soares e Daniel Completo	Pré-escolar e 1º Ciclo Aberta à comunidade educativa (online)
"Leituras de meter medo"- Halloween	Leituras em qualquer lugar	7ªA EBSM
"10 minutos a ler"	Leitura(s) diária(s)	Alunos de 2º e 3ºciclo
Livros em formato digital	Disponíveis no blog e Facebook da BE	Toda a comunidade educativa
LibriVox – Audiolivros em domínio público	Permite a pesquisa por autor, título e língua de gravação. Disponível no blog da BE.	Toda a comunidade educativa
"Cartão fidelidade".	Leitura e construção da sinopse do livro e da ficha de leitura disponível <i>online</i> .	Alunos da EBS de Miranda do Douro
Projeto Ajudaris	Criação de histórias subordinadas a temática orientada e exposição de ilustrações inerentes a fim de desenvolver a escrita criativa e a cidadania ativa.	3ºano e 4ºano e pré-escolar de Miranda do Douro

### Avaliação:

A monitorização desta medida foi feita tendo como indicador as avaliações dos alunos na disciplina de português, quer por nível quantitativo, quer qualitativo.

**Gráfico 5.11. –Resultados na disciplina de Português (% por nível qualitativo)**



### Metas alcançadas:

- Os níveis de Insuficiente é baixo. Os anos em que se regista uma maior percentagem são: 3º e 5º ano (11%), 7ºano ( 19%) e 9ºano (12%).

- A % de nível Bom/4 ou Muito Bom/5 na disciplina de Português foi superior a 42% em todos os anos, sendo o valor mais baixo registado no 7º ano. No 3º ano é onde se registam melhores indicadores de qualidade (64% de B e MB).

## MEDIDA 6- REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS ESCOLARES

No âmbito desta medida foram analisados os resultados escolares obtidos pelos alunos avaliados qualitativamente, no 1º Ciclo, e quantitativamente do 2º Ciclo ao 12º ano do Ensino Secundário, do Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro no ano letivo 2020/2021.

Foram tidos em conta resultados estatísticos em pauta, nomeadamente:

- Sucesso por disciplina/turma (% de positivas e média)
- Distribuição das negativas por turma

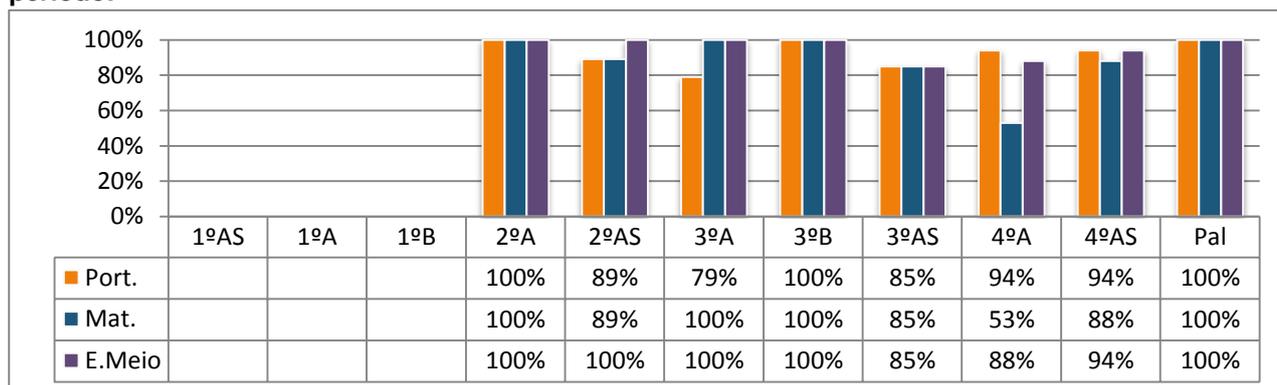
Analisaram-se ainda as reflexões feitas pelos conselhos de turma, lavradas em ata.

Com base nestas análises propõem-se algumas orientações no sentido da melhoria dos resultados.

### 6.1. Ensino Básico

#### 6.1.1. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

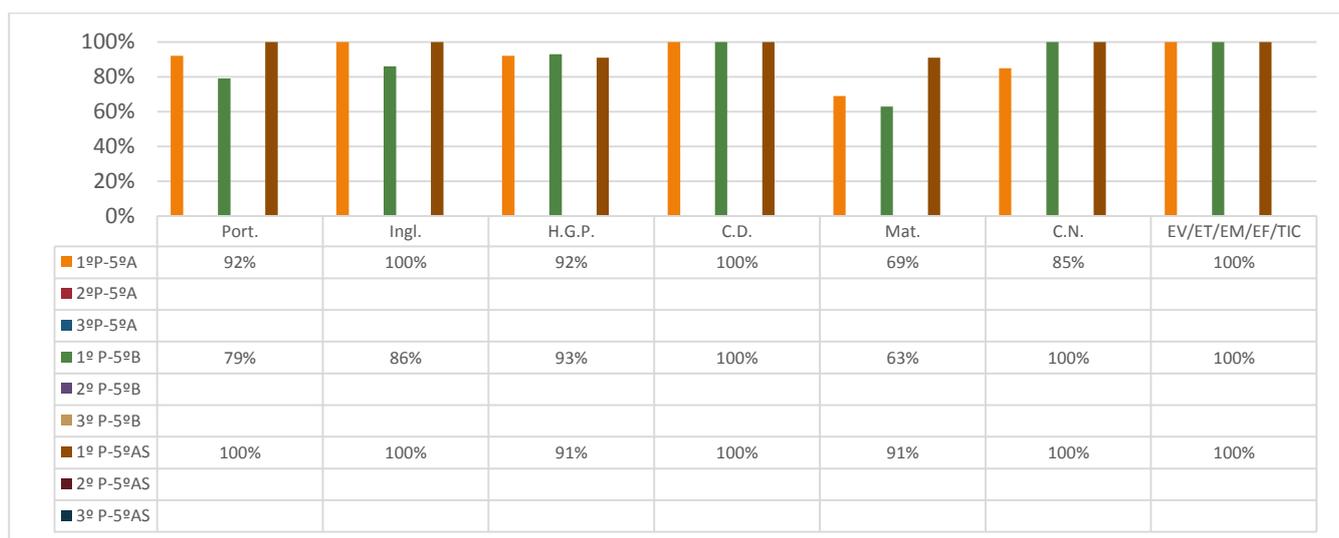
**Gráfico 6.1.1- Percentagem de menções positivas (S, B, MB), por disciplina no 1º ciclo, no 1º período.**



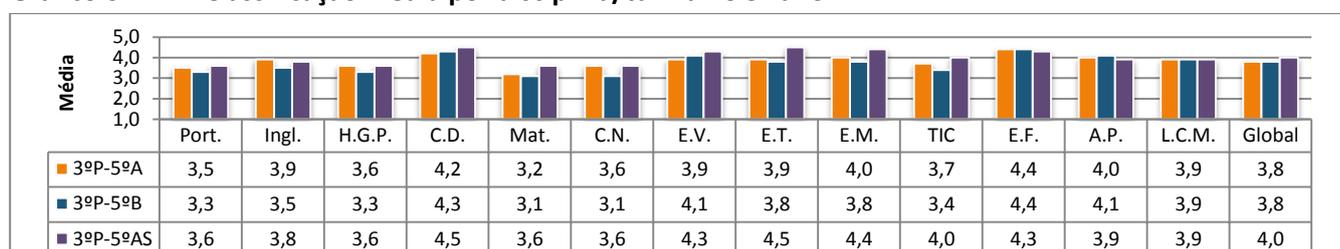
O aproveitamento é de 100% de positivas nas turmas do 2ºA, do 3ºB e Palaçõulo. Nas restantes turmas a percentagem de positivas é igual ou superior a 79%, com exceção da disciplina de Matemática do 4ºA, onde apenas se registam 53%.

#### 6.1.2. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

**Gráfico 6.1.2.1- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 5º ano**



**Gráfico 6.1.2.2- Classificação média por disciplina/turma no 5º ano**



**Tabela 6.1.2.3- Distribuição das negativas por turma no 5º Ano**

**1º Período**

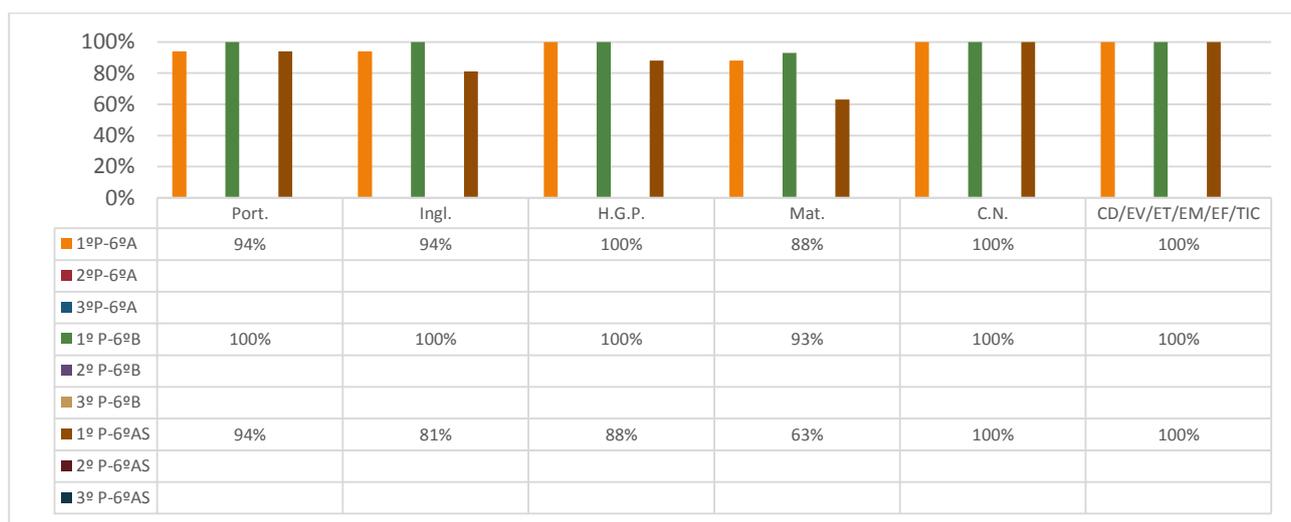
TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	61,54	8	23,08	3	7,69	1	7,69	1							13
A-S	90,91	10			9,09	1									11
B	64,29	9	14,29	2	7,14	1	7,14	1	7,14	1					14
Global	71,05	27	13,16	5	7,89	3	5,26	2	2,63	1	0,00		0,00		38

No 5º ano o aproveitamento é satisfatório a bom médias nas disciplinas que variam entre 3,1 e 4,5.

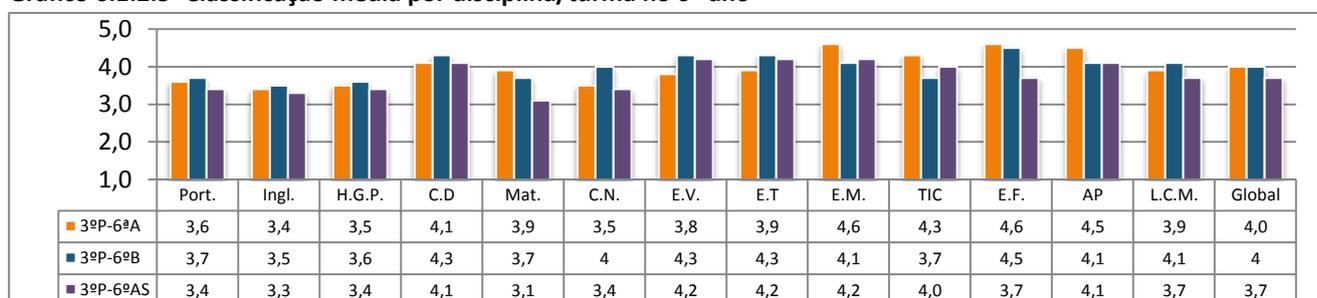
A maioria das disciplinas tem mais de 79% de positivas, com exceção de Matemática no 5º A (69%) e 5ºB (63%).

Apenas 3 alunos têm mais de 2 níveis negativos.

**Gráfico 6.1.2.4- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 6º ano**



**Gráfico 6.1.2.5- Classificação média por disciplina/turma no 6º ano**



**Tabela 6.1.2.6- Distribuição das negativas por turma no 6º Ano**

**1º Período**

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	81,25	13	12,50	2					6,25	1					16
A-S	50,00	8	31,25	5	12,50	2	6,25	1							16
B	93,33	14	6,67	1											15
Global	74,47	35	17,02	8	4,26	2	2,13	1	2,13	1	0,00		0,00		47

Turmas com bom aproveitamento. A maioria das disciplinas tem mais de 81% de positivas, com exceção de Matemática no 6ªAS (63%)

Todas as disciplinas têm uma média superior a 3,1. A média por turma é de 4,0, no 6ªA e 6ªB e 3,7 no 6ªAS..

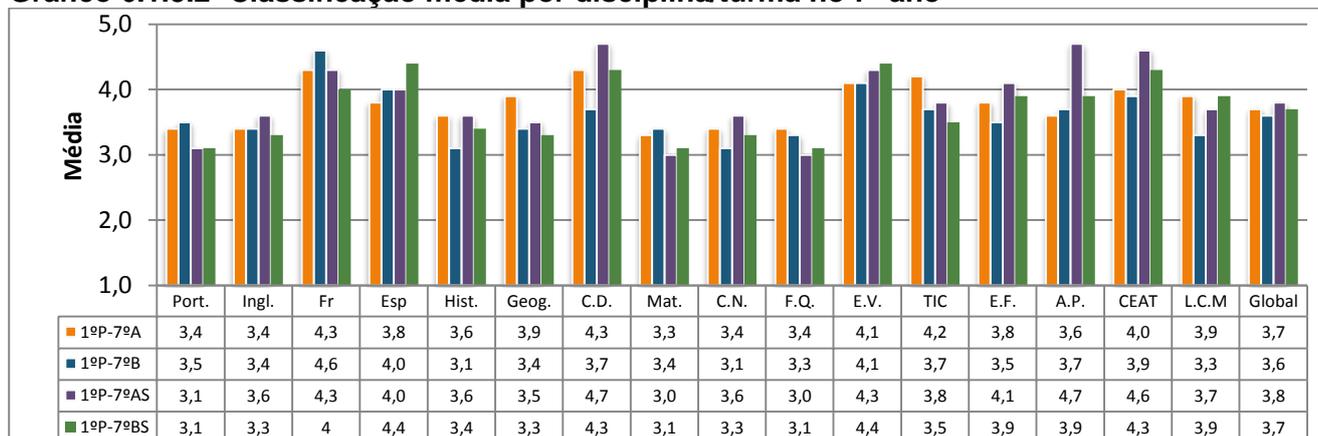
Apenas 2 alunos tiveram mais de dois níveis negativos.

### 6.1.3. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

**Gráfico 6.1.3.1- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 7º ano**



**Gráfico 6.1.3.2- Classificação média por disciplina/turma no 7º ano**



**Tabela 6.1.3.3- Distribuição das negativas por turma no 7º Ano**

1ºPeríodo

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	64,29	9	14,29	2					7,14	1	7,14	1	7,14	1	14
A-S	63,64	7			9,09	1					18,18	2	9,09	1	11
B	86,67	13			6,67	1					6,67	1			15
B-S	58,33	7	8,33	1					8,33	1	8,33	1	16,67	2	12
Global	69,23	36	5,77	3	3,85	2	0,00		3,85	2	9,62	5	7,69	4	52

Turmas com aproveitamento satisfatório a bom.

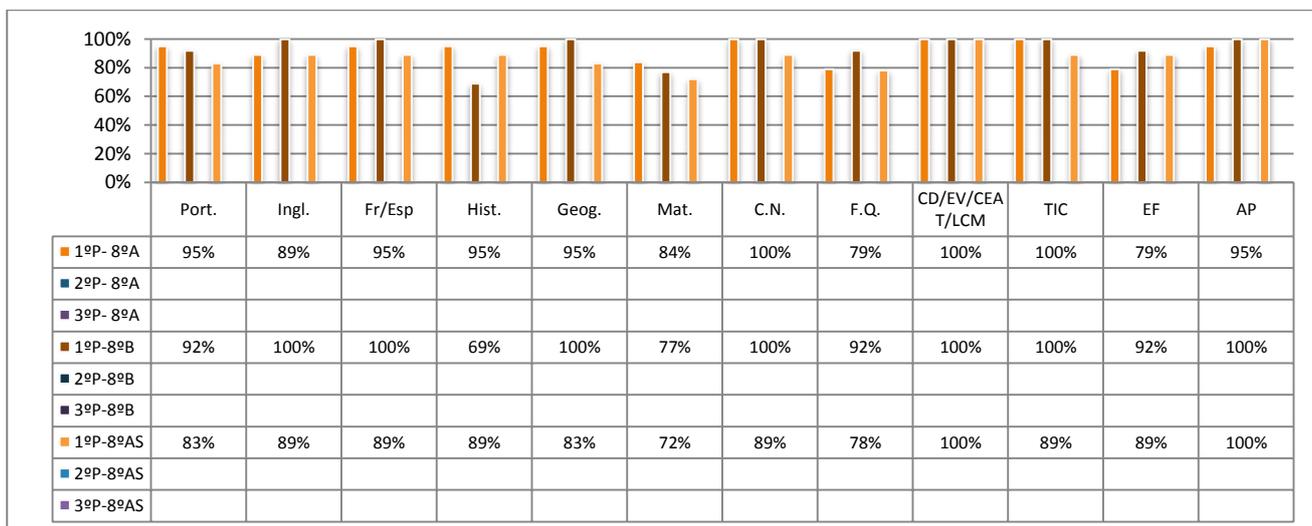
Todas as disciplinas têm mais de 64% de positivas.

Todas as disciplinas têm uma média igual ou superior a 3,0, sendo nas disciplinas de Matemática e Física e Química onde se registam os valores mais baixos.

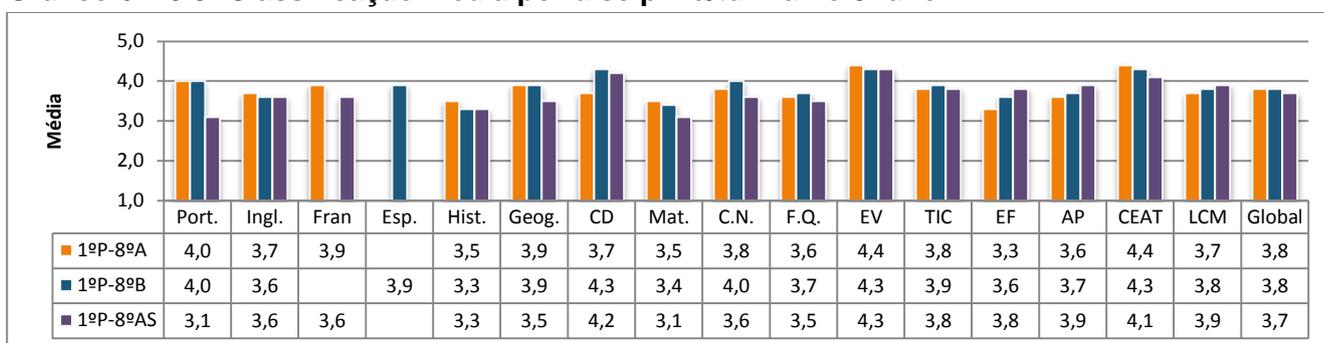
A média por turma varia entre 3,6 e 3,8.

Um número elevado de alunos (11) registam 4 ou mais níveis negativos.

**Gráfico 6.1.3.4- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 8º ano**



**Gráfico 6.1.3.5- Classificação média por disciplina/turma no 8º ano**



**Tabela 6.1.3.6- Distribuição das negativas por turma no 8º Ano**

**1ºPeríodo**

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	63,16	12	15,79	3	10,53	2	5,26	1					5,26	1	19
A-S	72,22	13	5,56	1			11,11	2					11,11	2	18
B	69,23	9	7,69	1	7,69	1	7,69	1	7,69	1					13
Global	68,00	34	10,00	5	6,00	3	8,00	4	2,00	1	0,00		6,00	3	50

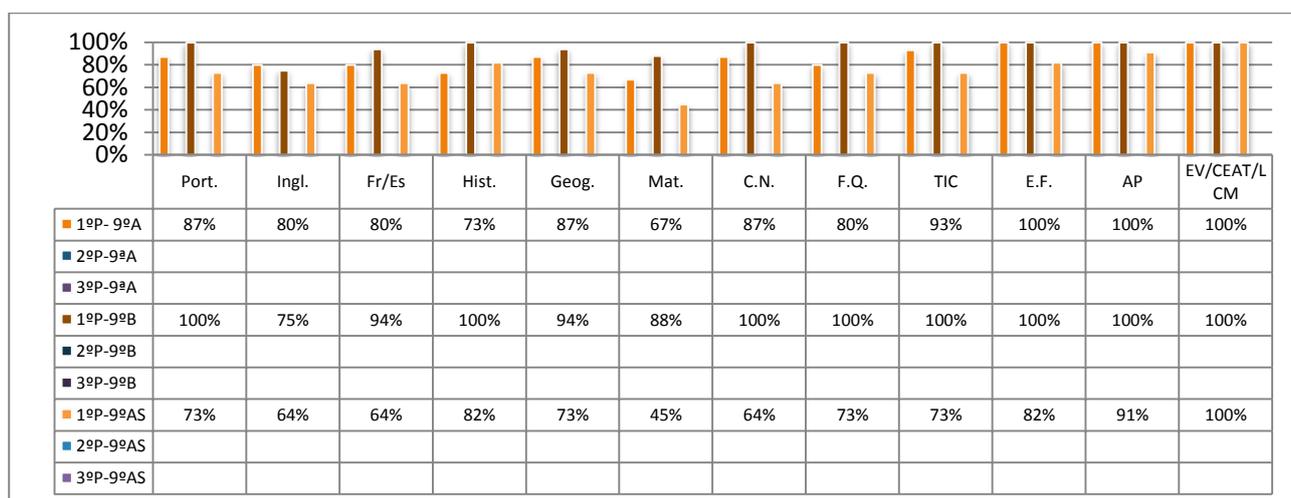
Turmas com aproveitamento satisfatório a bom.

Todas as disciplinas têm mais de 69% de positivas.

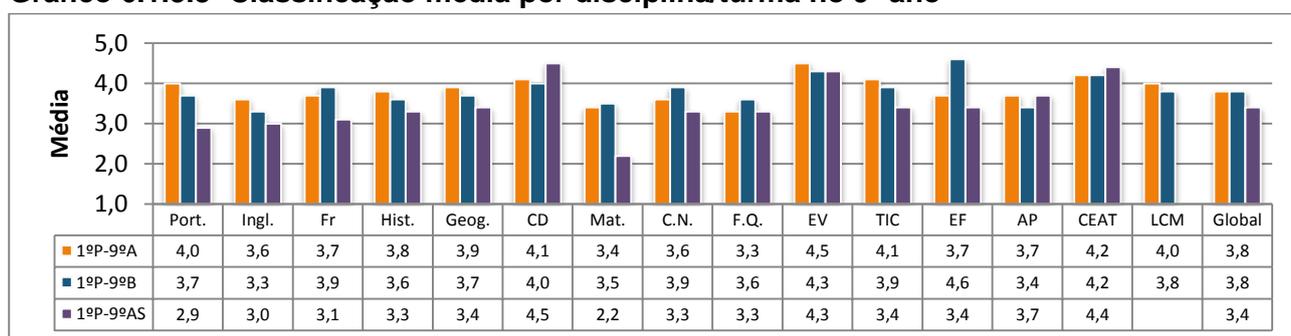
Todas as disciplinas têm uma média igual ou superior a 3,1. A média por turma varia entre 3,7 e 3,8.

Quatro alunos registam 4 ou mais níveis negativos.

**Gráfico 6.1.3.7- Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 9º ano**



**Gráfico 6.1.3.8- Classificação média por disciplina/turma no 9º ano**



**Tabela 6.1.3.9- Distribuição das negativas por turma no 9º Ano  
1ºPeríodo**

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	66,67	10			13,33	2							20,00	3	15
A-S	45,45	5	18,18	2							9,09	1	27,27	3	11
B	68,75	11	25,00	4					6,25	1					16
Global	61,90	26	14,29	6	4,76	2	0,00		2,38	1	2,38	1	14,29	6	42

Turmas com aproveitamento satisfatório a bom.

Todas as disciplinas têm mais de 64% de positivas, com exceção de Matemática do 9ªAS que apenas regista 45%.

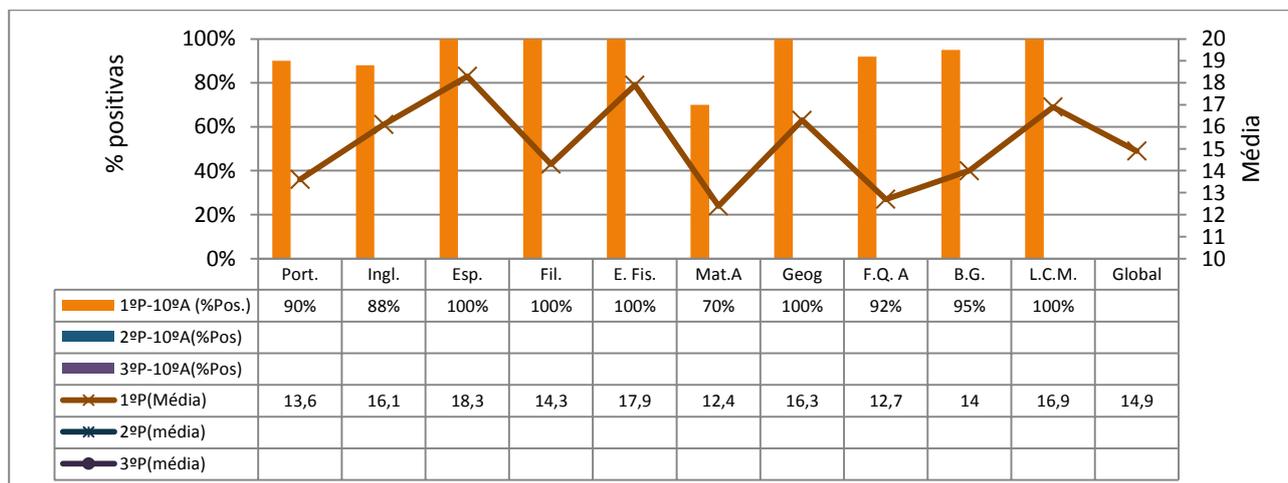
A média das disciplinas é de 3,4 no 9ªA, e 3,8 nas restantes turmas. Salienta-se pela menor qualidade do sucesso a turma do 9ªAS com média de 2,9 a Português e 2,2 a Matemática.

Um número elevado de alunos (8) registam 4 ou mais níveis negativos.

## 6.2. Ensino Secundário

As tabelas/gráficos seguintes mostram as percentagens de positivas e médias das classificações obtidas, por disciplina e ano, nas turmas do ensino secundário, ao longo do ano.

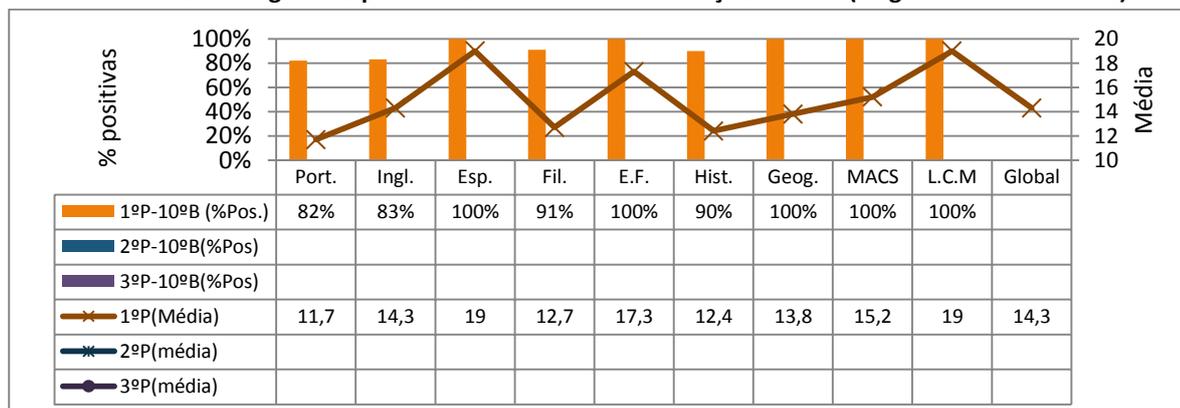
**Gráfico 6.2.1- Percentagem de positiva e média das classificações - 10ªA (Ciências e Tecnologias)**



Turma com Bom aproveitamento, com mais de 88% de classificações positivas a todas as disciplinas, com exceção de Matemática (70%). A qualidade do sucesso é boa, apenas Português, Matemática e Físico-química tem média inferior a 14.

A média da turma é boa (14,9).

**Gráfico 6.2.2- Percentagem de positiva e média das classificações- 10ª B (Línguas e Humanidades)**



Turma com Bom aproveitamento, com mais de 82% de classificações positivas a todas as disciplinas

A classificação média nas várias disciplinas é satisfatória a boa, sendo excelente a espanhol. A média mais baixa é a Português (11,7).

A média da turma é boa (14,3)

**Tabela 6.2.3- Distribuição das negativas por turma no 10º Ano**

**1º Período**

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	70,00	14	15,00	3	10,00	2			5,00	1					20
B	81,82	9	9,09	1					9,09	1					11
Global	74,19	23	12,90	4	6,45	2	0,00		6,45	2	0,00		0,00		31

Apenas dois alunos registam mais de 2 duas classificações negativas.

**Gráfico 6.2.4- Percentagem de positiva e média das classificações- 11ªA (Ciências e Tecnologias)**



Aproveitamento da turma é bom, com mais de 91% de positivas a todas as disciplinas e média de 15,5. Apenas a disciplina de Matemática regista níveis negativos.

**Gráfico 6.2.4- Percentagem de positiva e média das classificações- 11ºB (Línguas e Humanidades)**



Aproveitamento da turma é satisfatório com média global de 13,1. Na disciplina de Filosofia apenas se registam 50% de positivas e em História 60%. A média mais baixa é em Filosofia (10,2).

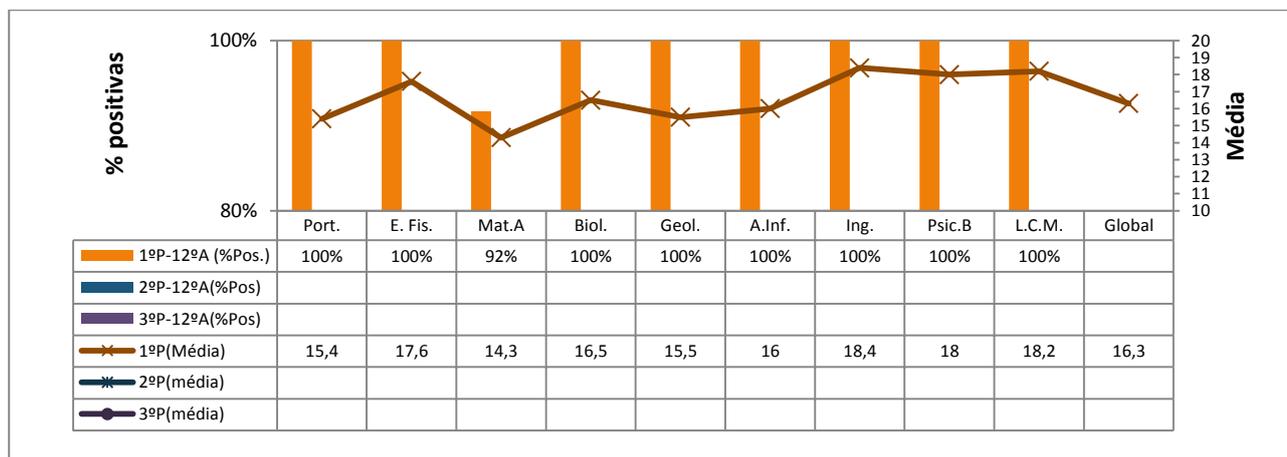
**Tabela 6.2.5- Distribuição das negativas por turma no 11º Ano**

**1º Período**

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	90,91	10	9,09	1											11
B	40,00	4	30,00	3	10,00	1	10,00	1	10,00	1					10
Global	66,67	14	19,05	4	4,76	1	4,76	1	4,76	1	0,00		0,00		21

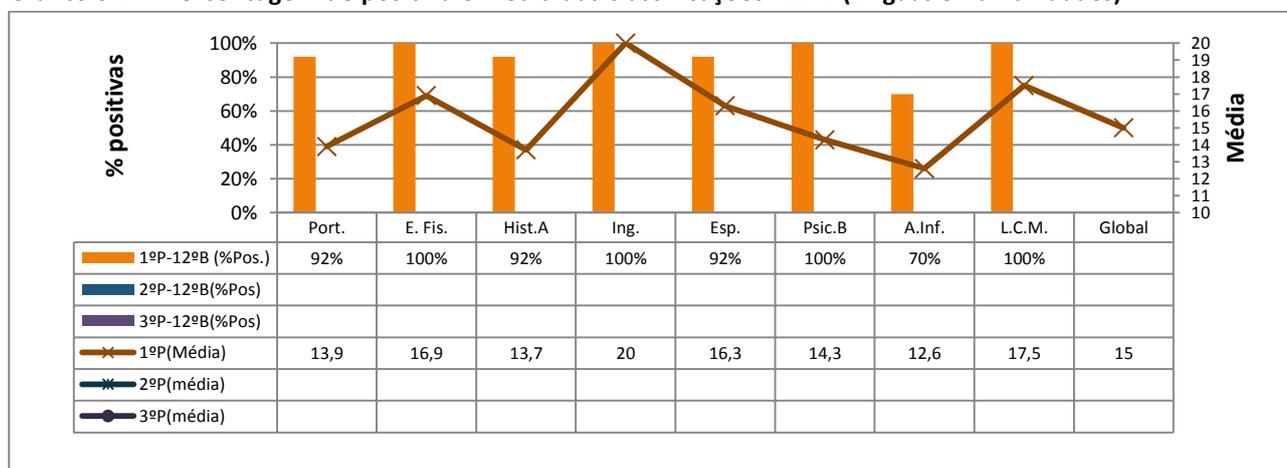
A turma do 11º A e B funciona em simultâneo nas disciplinas comuns, com um reforço do apoio nas disciplinas de Português e Filosofia, por desdobramento de metade da carga horária semanal. Dois alunos registam mais de 2 níveis negativos.

**Gráfico 6.2.6- Percentagem de positiva e média das classificações- 12ºA (Ciências e Tecnologias)**



Aproveitamento bom. Apenas a matemática se registam níveis negativos (92% positivas) e classificação média superiores a 14,3 valores.  
A média da turma é de 16,3.

**Gráfico 6.2.7- Percentagem de positiva e média das classificações- 12ºB (Línguas e Humanidades)**



Turma com percentagem de positivas superior a 92% a todas as disciplinas., com exceção de Aplicações de Informática (70%) A média da turma é de bom ( 15)

**Tabela 6.2.8- Distribuição das negativas por turma no 12º Ano  
1º Período**

TURMA	0 negativas		1 negativa		2 negativas		3 negativas		4 negativas		5 negativas		Mais de 5 Negativas		Nº de alunos
	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	
A	92,86	13	7,14	1											14
B	76,92	10	7,69	1	7,69	1	7,69	1							13
Global	85,19	23	7,41	2	3,70	1	3,70	1	0,00		0,00		0,00		27

Apenas 1 aluno regista mais de 2 níveis negativos.

## MEDIDA 7- APLICAÇÃO DAS MEDIDAS DE PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO

No sentido de promover o sucesso educativo foram adotadas medidas de promoção direcionadas para as necessidades específicas dos alunos desde o início do ano letivo, tendo em conta as propostas dos conselhos de turma no final do ano letivo anterior com base nos resultados finais da avaliação interna e os relatórios de Psicologia e Acompanhamento.

Dando cumprimento ao Decreto-Lei nº 54/2018, Educação Inclusiva, foram adequadas e/ou identificadas as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, com recurso a medidas universais, seletivas e adicionais.

#### Monitorização e avaliação das medidas implementadas 1º período (2020-2021)

No primeiro período a EMAEI rececionou 4 novos processos de identificação para medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, com o objetivo de ser avaliada a necessidade de introduzir medidas seletivas e/ou adicionais. Apenas 2 processos reuniram as condições para sustentar os outros níveis da intervenção multinível, tendo a EMAEI deliberado e recomendado a introdução e reforço de outras medidas universais como estratégias complementares. Foi elaborado um novo Relatório técnico-pedagógico de um aluno que veio transferido e procedeu-se a revisão de 7 Relatórios técnico-pedagógicos dos alunos que transitaram de ciclo.

Em seguida são apresentados os dados que demonstram a tipologia de medidas implementadas, por ciclo ao longo do período e o número de alunos abrangidos (tabela 7.1).

**Tabela 7.1. Alunos abrangidos por medidas de suporte à aprendizagem e inclusão 2020/2021**

Ciclo	Períodos	Nº alunos abrangidos por medidas	Total de medidas por níveis		
			Universais	Seletivas	Adicionais
1º	1º período	24	95	10	4
	2º período				
	3º período				
2º	1º período	16	41	10	2
	2º período				
	3º período				
3º	1º período	49	176	26	5
	2º período				
	3º período				
Sec.	1º período	7	19	13	3
	2º período				
	3º período				

No âmbito do documento emanado do ministério da Educação com Orientações para a Recuperação e Consolidação das Aprendizagens ao Longo do Ano Letivo de 2020 / 2021 a Drª Natália Vara, do **Serviço de Psicologia e Orientação da EBS Miranda do Douro** promoveu o projeto **“Reaproximar à Escola, as Aprendizagens e Competências”**. A síntese do projeto e a avaliação do seu impacto apresentam-se a seguir.

**Tabela 7.2. Reaproximar à Escola, as Aprendizagens e Competências**

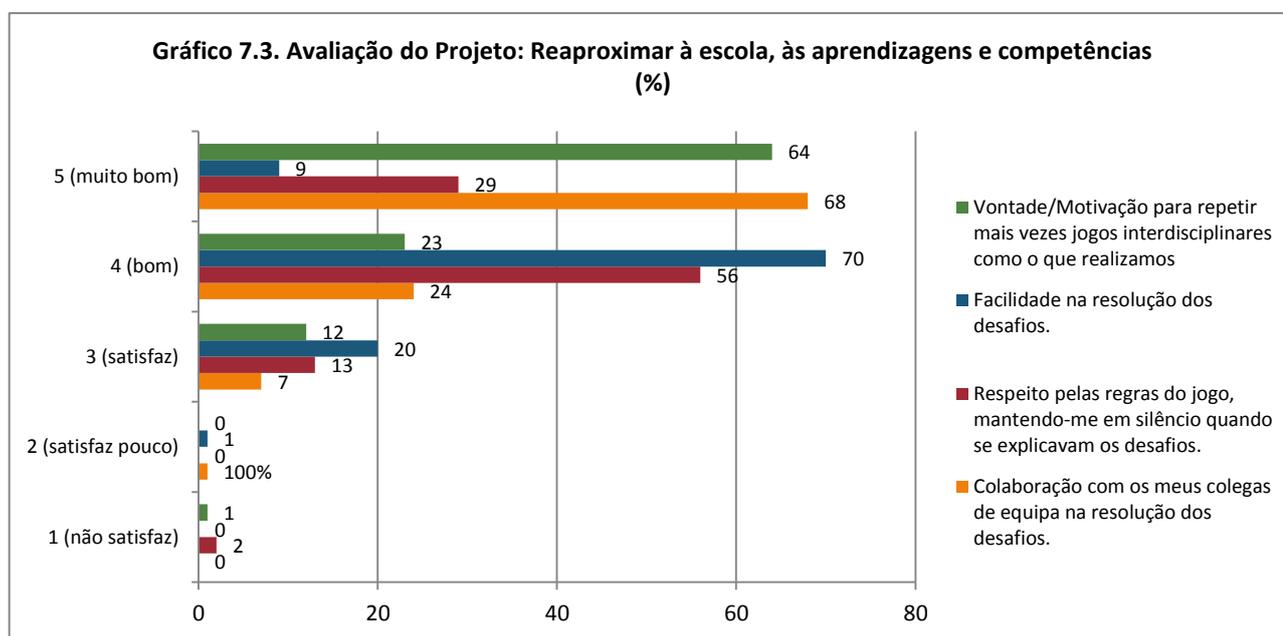
<b>Destinatários/grupo-alvo:</b>	8ºA; 8ºB; 9ºA e 9ºB
<b>Justificação da necessidade:</b>	<u>Turmas que incluem:</u> - vários alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (universais, seletivas e adicionais); - alunos em risco de abandono escolar/mais ausentes durante o período de E@D.
<b>Fundamentação do projeto:</b>	-Integra vários pressupostos da Educação inclusiva (Trabalho colaborativo, DUA, eliminação de barreiras, abordagem centrada na interação pessoa ambiente); -Contribuir para o Perfil do Aluno/áreas de competências (relacionamento interpessoal; pensamento crítico e criativo; raciocínio e resolução de problemas; autonomia e desenvolvimento pessoal; ...); - Projeto que visa complementar a Medida 7 (aplicação das medidas de promoção do sucesso educativo, do plano de acção estratégica).
<b>Metas:</b>	-Contribuir para a operacionalização do plano de atuação para o ano letivo 2020-21 que os DT têm de elaborar;

	-Colaborar na concretização das etapas: 1) Acolher os alunos; 2) Identificar conhecimentos, capacidades e atitudes impeditivos de progressão; -Facilitar o alinhamento de respostas organizacionais, curriculares e pedagógicas com as situações diagnosticadas e em função de cada contexto.
<b>Objetivos:</b>	- Promover o sentimento de pertença à turma e à escola; - Proporcionar um contexto de socialização, de empatia e de colaboração; - Partilhar experiências, capacidades, competências e conhecimentos; - Identificar e reconhecer as circunstâncias individuais/ grupais potencializadoras da progressão
<b>Recursos envolvidos:</b>	DT e professores das diferentes disciplinas (os vários elementos do CT) e psicóloga da EBS de Miranda do Douro.
<b>Duração:</b>	Primeiras 5 semanas (podendo ser repetido ou reforçado em função das necessidades da turma).
<b>Avaliação:</b>	Inquéritos aplicados aos alunos. Devolução de feedback ao concelho de turma sobre a resolução/superação dos desafios pelas diferentes equipas e áreas de maior dificuldade percebidas pelos alunos.

### Síntese/avaliação do projeto:

O projeto “Reaproximar” concretizou-se num jogo de desafios disciplinares, elaborados pelos professores das turmas no início do ano letivo, permitindo alavancar respostas educativas mais adequadas e inclusivas; facilitando, simultaneamente, a “revisão” de conteúdos e competências por todos os alunos de forma colaborativa. Os vários desafios foram dinamizados no polivalente da escola, em colaboração com os directores de turma em quatro momentos diferentes e abrangeram um total de 60 alunos.

A autoavaliação dos alunos (Gráfico7.3) permitiu concluir que a maioria considerou os desafios acessíveis e motivantes, embora tenham mostrado que sentiram mais dificuldades em algumas disciplinas, informação importante para “regular” o processo de ensino-aprendizagem no presente ano letivo e que foi devolvido ao respetivo concelho de turma.

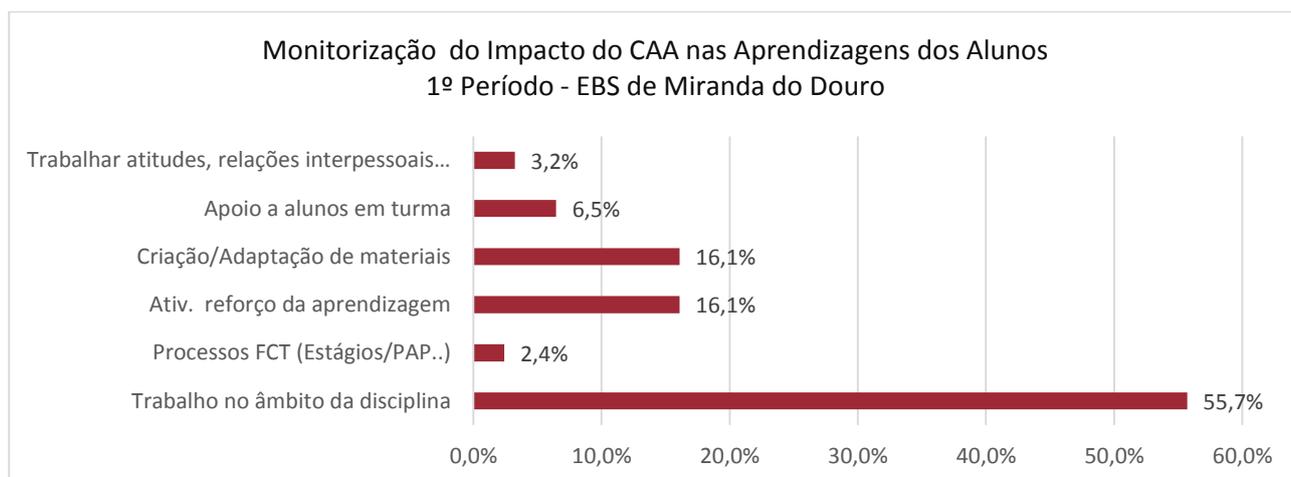


### Monitorização do Impacto do CAA nas Aprendizagens dos Alunos ( 1º Período)

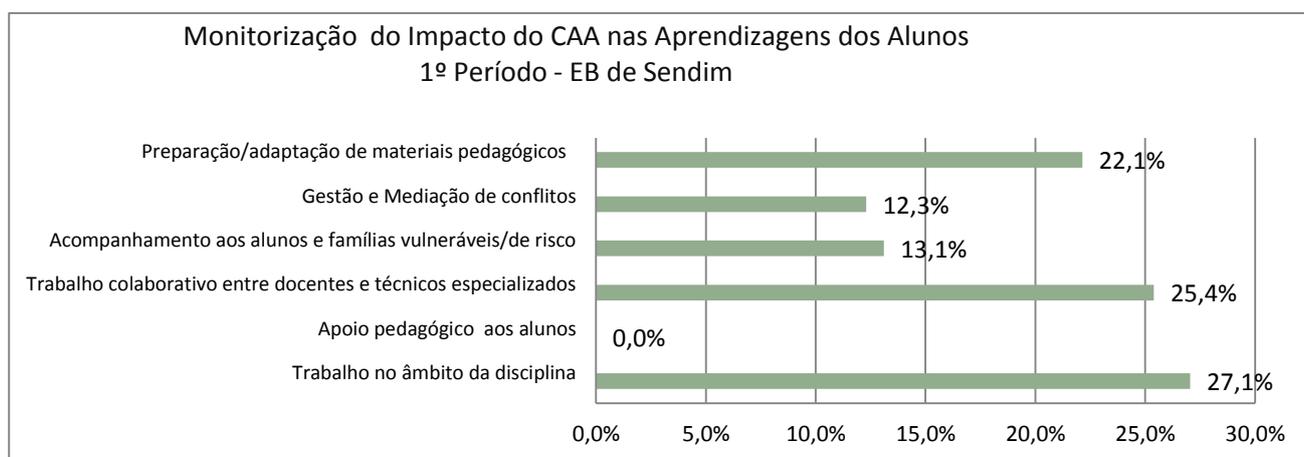
O centro de apoio à aprendizagem (CAA), tendo em conta os recursos humanos e materiais disponíveis, respondeu na medida do possível às necessidades de apoio dos alunos.

Da análise da monitorização do impacto do CAA da EBS de Miranda do Douro nas aprendizagens dos alunos, da escola básica e secundária de Miranda do Douro, verifica-se que 16,1% dos docentes realizaram atividades de reforço da aprendizagem e criaram e ou adaptaram materiais para apoio à aprendizagem e inclusão. Mais de metade dos docentes, designadamente 55,7%, realizaram trabalho no âmbito da

disciplina e 6,46% disseram ter apoiado os alunos em turma. Trabalharam atitudes e relações interpessoais 3,23% e apoiaram processos FCT (Estágios/PAP) 2,41%.



Tendo em conta os indicadores definidos para a monitorização do impacto do CAA da escola básica de Sendim nas aprendizagens dos alunos, verifica-se que 27,05% dos docentes referem ter realizado trabalho no âmbito da disciplina e 25,40% dizem ter realizado trabalho colaborativo entre docentes e técnicos especializados. Referem ter acompanhado alunos e famílias vulneráveis/de risco 13,11% e 12,30% dizem ter intervindo na gestão e mediação de conflitos. A preparação/adaptação de materiais pedagógicos surge com uma percentagem 22,14% enquanto, neste período, o apoio pedagógico aos alunos não é referido.



Para apoio à promoção do sucesso educativo foram mobilizados diversos recursos humanos, nomeadamente:

- Equipa da EMAEI
- Docentes das disciplinas
- Docentes de Educação Especial
- Equipa multidisciplinar
- Equipa PIICIE: Psicologia, terapia da fala, animação socio cultural
- Diretor Turma
- Tutores
- Psicólogas
- Assistentes operacionais
- As equipas de saúde escolar dos ACES/ULS
- As comissões de proteção de crianças e jovens (CPCJ)
- Docentes do CAA
- Biblioteca Escolar
- Técnicos do projeto Desenvolvimento Pessoal e Social “Ninguém fica para Trás”

## MEDIDA 8- PROJETO DA LÍNGUA E CULTURA MIRANDESA

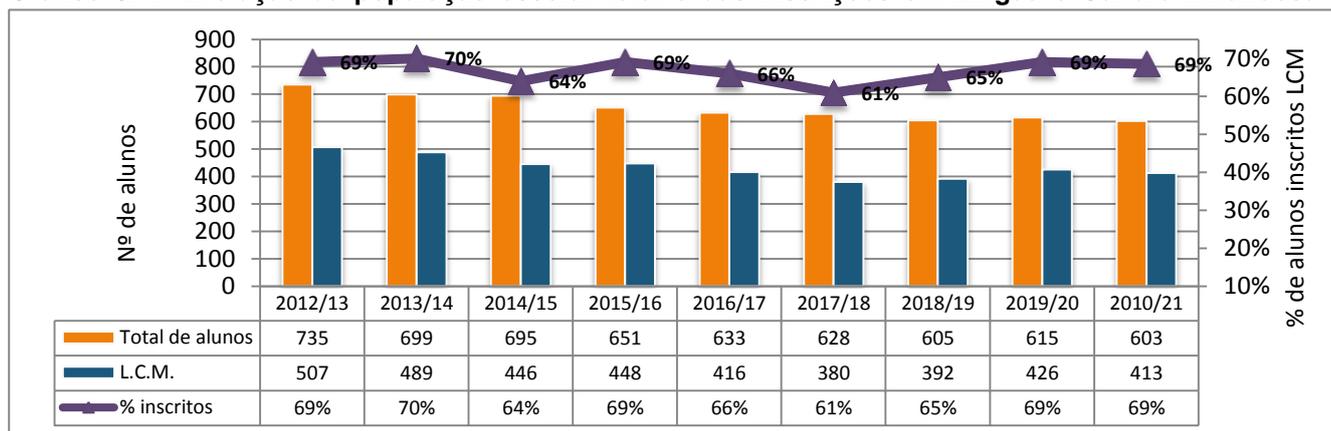
O ensino Língua e Cultura Mirandesa visa contribuir para a salvaguarda do património cultural da região, sendo uma das áreas principais de intervenção do Projeto Educativo do Agrupamento, conferindo características únicas ao Currículo de todos os níveis de ensino.

São objetivos desta medidas:

- Permitir o acesso à L.C.M. a todos os alunos do agrupamento.
- Contribuir para a valorização e a divulgação da L. Cultura Mirandesa
- Fomentar o uso da L.C.M. na elaboração de trabalhos interdisciplinares

A nossa meta anual é manter ou aumentar a taxa de alunos que frequentam a disciplina L.C.M.

**Gráfico 8.1.- Evolução da população escolar total e das inscrições em Língua e Cultura Mirandesa**

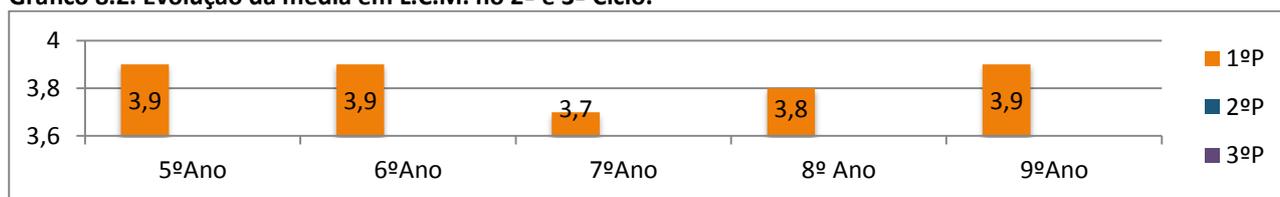


Relativamente ao ano letivo anterior verificou-se uma ligeira diminuição na população escolar ( 603 alunos), e e um número de inscritos na disciplina de LCM de 413 alunos, correspondendo a 69% da população escolar, mantendo-se o valor do ana anterior.

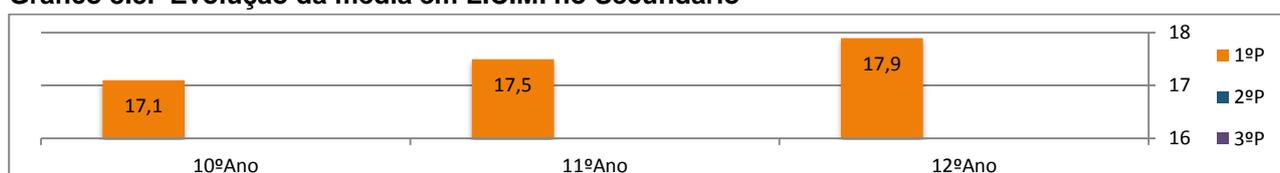
#### **Resultados do sucesso dos alunos em L.C.M.:**

**Pré-escolar e 1º Ciclo:** A avaliação é descritiva. Os alunos aprendem a língua essencialmente de forma lúdica. Todos os alunos do 2º, 3º ciclo e Secundário tiveram avaliação positiva.

**Gráfico 8.2. Evolução da média em L.C.M. no 2º e 3º Ciclo.**



**Gráfico 8.3. Evolução da média em L.C.M. no Secundário**

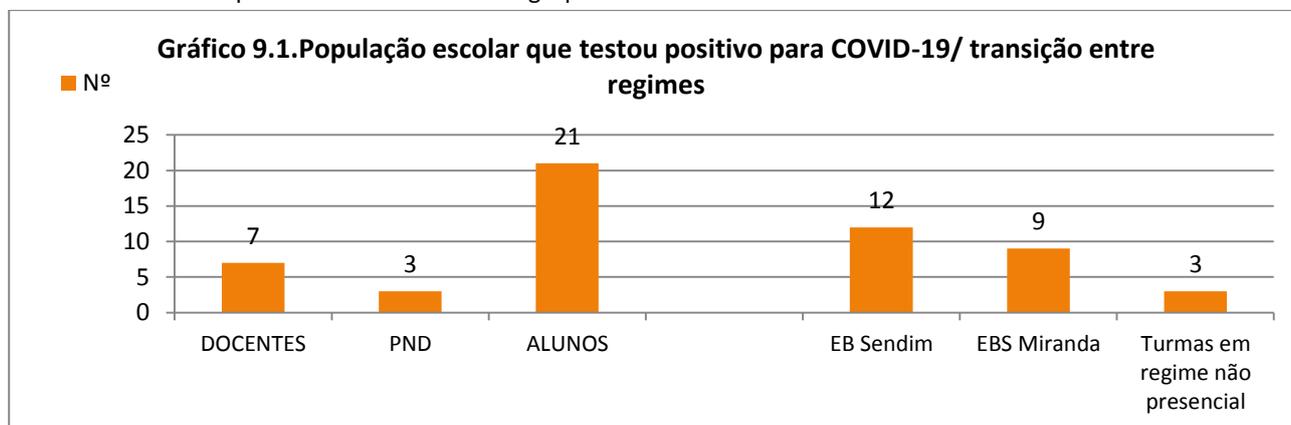


Todos os alunos tiveram nível positivo na disciplina de L.C.M. A média foi superior a 3,7 no básico e 17,1 no secundário.

## **MEDIDA 9 - PLANO DE CONTINGÊNCIA**

Plano de Contingência para o surto do Coronavírus– Covid 19 . Este plano de contingência para o coronavírus pretende minimizar os riscos para a saúde dos alunos, professores e funcionários do Agrupamento de Escolas, de forma a garantir o funcionamento, se possível, de todo o Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro. Tem o seu enquadramento legal nas orientações oriundas do Ministério da Saúde / Ministério da Educação para o efeito.

Precede-se neste momento à monitorização deste plano relativamente ao 1º período. O gráfico 9.1 evidencia os efeitos diretos da pandemia nas escolas do Agrupamento de escolas de Miranda do Douro.



De um universo de 605 alunos, registaram-se 21 casos positivos para a COVID 19, sendo que mais de metade se registaram na EB de Sendim. Apenas 3 Técnicos Auxiliares de Ação Educativa testaram positivo, e 7 Docentes. Um número maior de indivíduos esteve em isolamento profilático. Para os alunos nesta situação procurou-se, sempre, manter o contacto professor/aluno promovendo atividades de aprendizagem, sempre que possível através da ligação *online* às aulas da turma que decorriam presencialmente. Também se manteve o fornecimento de refeições a alunos do escalão A em isolamento profilático, quando tal se entendeu como medida necessária.

Durante o 1º período 3 turmas transitaram para o regime não presencial por indicação das autoridades de saúde e com a devida autorização da DGE.

Não se registaram surtos internos nas escolas do agrupamento o que evidencia a eficácia das medidas de higiene e segurança implementadas, e as medidas de isolamento profilático, de acordo com o plano de contingência.

## MEDIDA 10 – PROJETO EQAVET

Plano de alinhamento sistema de garantia de qualidade com a Europa - Cursos Profissionais. Com este plano pretende-se garantir o sucesso a para todos os alunos/formandos dos cursos profissionais

### 10.1 indicadores EQAVET a verificar no final de cada ano letivo

objetivos	Indicadores
Aumentar a Taxa de conclusão em cursos de EFP	<b>Indicador n.º 4</b> do EQAVET: Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Aumentar a Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP	<b>Indicador n.º 5</b> do EQAVET: Proporção de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.
Aumentar a percentagem de alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram	<b>Indicador n.º 6</b> do EQAVET a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram.
Aumentar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso EFP	<b>Indicador n.º 6</b> do EQAVET b) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.

## 10.2 Outros objetivos/indicadores a verificar e analisar

<b>Objetivos Operacionais</b> <b>Descrição geral ação</b>	<b>Atividades</b>	<b>Indicador eficácia</b>
<b>Assegurar uma monitorização sistemática dos indicadores EQAVET, análise de resultados, definição de ações de melhoria e divulgação para os stakeholders internos e externos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aplicar inquéritos de satisfação aos alunos do 3.º ano;</li> <li>b) Manter atualizado mapa de indicadores e acompanhamento de objetivos para o EFP que permita avaliar tendências e desvios com regularidade;</li> <li>c) Analisar resultados com stakeholders internos e externos (ex. dinamizar workshops);</li> <li>d) Efetuar reporte dos resultados dos indicadores EQAVET e dos resultados dos inquéritos de satisfação;</li> <li>e) Manter website atualizado;</li> </ul>	Concretização das atividades planeadas
<b>Promover uma maior aproximação dos alunos ao mercado de trabalho, adequando necessidades e expectativas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Realizar um inquérito no final do ano letivo sobre necessidades e expectativas dos potenciais parceiros (empregadores e Colaboradores da FCT);</li> <li>b) Dinamizar workshop com empregadores sobre evolução, tendência e perspetivas do mercado de trabalho no Início ano letivo 2021-2022.</li> </ul>	Grau de satisfação dos stakeholders externos envolvidos
<b>Promover iniciativas que visem a valorização do EFP na comunidade.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Criar o “Dia do Ensino Profissional”, com participação dos stakeholders internos e externos de forma a: partilhar bons exemplos de ex-alunos empregados; empresas apresentarem ofertas de emprego / fct; Recolher contributos que visem a melhoria do EFP no AE; Realizar ações de divulgação da Oferta de EFP e de casos de sucesso em Projetos e PAP's,.</li> <li>b) Dinamizar workshop, final do corrente ano letivo, aberto à comunidade educativa sobre cursos profissionais (Ex.funcionamento; saídas profissionais; necessidades da comunidade educativa.</li> </ul>	Grau de satisfação dos stakeholders internos e externos envolvidos
<b>Melhorar os níveis de aproveitamento no EFP e reduzir desistências.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Promover iniciativas de orientação vocacional nas turmas do 9º ano do AEMD;</li> <li>b) Enviar para o agrupamento de vimioso - da nossa área de influência- um folheto informativo da nossa oferta formativa;</li> <li>c) Visitar as turmas do 9º ano do AEMD para</li> </ul>	Taxa de aproveitamento; Taxa de desistências

	apresentação da oferta formativa e especificidades do ensino profissional; d) Apoio em pequenos grupos para a realização de módulos em atraso; e) Desenvolver iniciativas que visem o reforço da motivação dos alunos, de forma prevenir desistências, assim como envolver os EE nas estratégias a adotar;	
<b>Melhorar as competências do pessoal docente e não docente no âmbito dos cursos profissionais</b>	a) Dinamizar workshop para assistentes operacionais/assistentes técnicos sobre cursos profissionais; b) Realizar ações de formação de curta duração sobre motivação para lidar com os cursos profissionais para Pessoal Não Docente; c) Realizar ações de formação de curta duração sobre motivação para lidar com os cursos profissionais para Pessoal Docente.	Concretização das atividades planeadas
<b>Recursos necessários</b>		
<b>Mapa de Indicadores; Base de dados de alunos; Website do Agrupamento; Modelo de reporte de resultados; Plano de Melhorias; Inquéritos, questionários, outros instrumentos recolha de dados; Oradores; Formadores; Psicólogos do Agrupamento; Plano de Formação; Infraestruturas e meios tecnológicos para as sessões de formação</b>		

### 10.3 Avaliação/Revisão

A monitorização será feita trimestral e anualmente pela equipa EQAVET e pelos órgãos competentes do Agrupamento.

Este documento foi elaborado pela equipa de Avaliação Interna do Agrupamento

Miranda do Douro 8 de Janeiro de 2021

.....XXX.....