



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

aemd *Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro*

Monitorização do Plano de Melhoria

1º Período 2015/16

Equipa da avaliação Interna



Rua Coronel Eduardo Beça – 5210-192 Miranda do Douro

Telefone, 273 431 330 - Fax, 273 432 355

e-mail: aemd@sapo.pt / Internet: <http://esmd.dyndns.org/expert/aemd.htm>

Índice

INTRODUÇÃO.....	3
Ação de melhoria nº 1	4
REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS	4
Ação de melhoria nº 2	12
CONTRIBUIR PARA O SUCESSO DIMINUINDO A INDISCIPLINA	12
Ação de melhoria nº 3	14
ARTICULAÇÃO/SEQUENCIALIDADE VERTICAL E HORIZONTAL	14
Ação de melhoria nº 4	15
ATIVIDADE DE APOIO AO CURRÍCULO: PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS DE ESTUDO.....	15
Ação de melhoria nº 5	16
ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DA PRÁTICA LETIVA	16
Ação de Melhoria nº 6.....	18
CONSOLIDAR O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	18

INTRODUÇÃO

Este relatório constitui-se como um primeiro momento de monitorização do Plano de melhoria do Agrupamento de Escolas de Miranda do Douro implementado no início do ano letivo 2015/2016, pela equipa de avaliação interna da escola, elaborado na sequência do processo de avaliação externa da escola e das áreas a melhorar aí identificadas. Os Indicadores de análise tidos em conta para a monitorização/avaliação de cada uma das ações de melhoria implicaram uma recolha de dados que assentou nas seguintes fontes de informação:

- Atas (conselhos de turma; conselhos de diretores de turma; departamentos; reuniões de trabalho colaborativo; reuniões com encarregados de educação, reuniões com delegados e subdelegados de turma);
- Pautas de avaliação de frequência do 1º período;
- Fichas de acompanhamento e supervisão pedagógica;
- Fichas de registo de medidas disciplinares;
- Registos de assiduidade dos alunos;
- Planos de acompanhamento;
- Aulas de apoio pedagógico acrescido;
- Horários de alunos e docentes;
- Plano anual de atividades.

A avaliação que se apresenta é por Ação de Melhoria e pretende constituir-se como um instrumento de reflexão, que permita avaliar o cumprimento do Projeto Educativo do Agrupamento, ajudando a identificar problemas e as suas causas, sugerir soluções possíveis para esses problemas, levantar questões quanto às estratégias e às previsões realizadas, revelar informações e melhorar aspetos internos; e verificar a eficácia dos recursos utilizados.

Ação de melhoria nº 1

REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS

No âmbito do plano de melhoria do agrupamento pretende-se criar dinâmicas reflexivas, envolvendo os diferentes agentes educativos, acerca dos resultados dos alunos, das possíveis causas dos mesmos e das estratégias de melhoria.

Os dados que se apresentam nos gráficos/tabelas seguintes resultaram da recolha de informação sobre os resultados escolares nas avaliações do 1º período.

O levantamento dos dados foi feito por disciplina e ano de escolaridade relativamente à percentagem de positivas e média da classificação por disciplina. Para comparação também de apresentam os dados relativos à mesma disciplina/ano no final do ano letivo anterior.

Foram analisados os resultados obtidos pelos cerca de 400 alunos avaliados do 4º ano do 1º Ciclo ao 12º ano do Secundário, distribuídos pelas turmas/escolas do Agrupamento que constam da tabela 1.

Tabela 1- Número de alunos e distribuição por Ciclo e Escola (Dezembro de 2015)

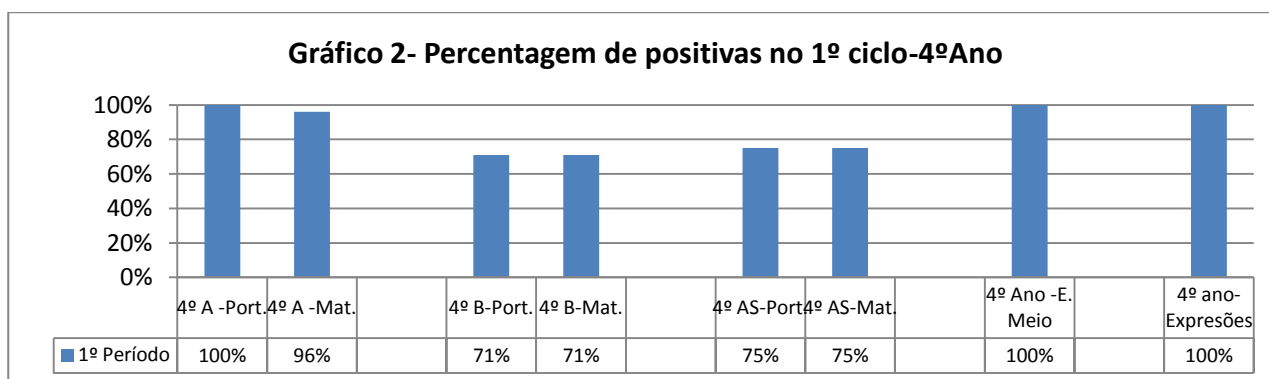
		Total Ciclo/Escola	Total Ciclo
Pré-Escolar	Palaçoulo	7	101
	Sendim	43	
	Miranda	51	
1º Ciclo	Palaçoulo	10	187
	Sendim	55	
	Miranda	123	
2º Ciclo	Sendim	28	84
	Miranda	58	
3º Ciclo	Sendim	56	151
	Miranda	95	
Ens. Secundário	Miranda	140	140
Total Alunos por Escola	Palaçoulo		16
	J.Inf. Sendim		39
	EB Sendim		139
	J.Inf. Miranda		51
	EB1 Miranda		123
	EBS Miranda		291
Total alunos do agrupamento (em dezembro de 2015)			659

RESULTADOS ACADÉMICOS DO 1.º PERÍODO DOS ALUNOS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MIRANDA DO DOURO -- ANO LETIVO 2015|2016.

1. Ensino Básico

1.1. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

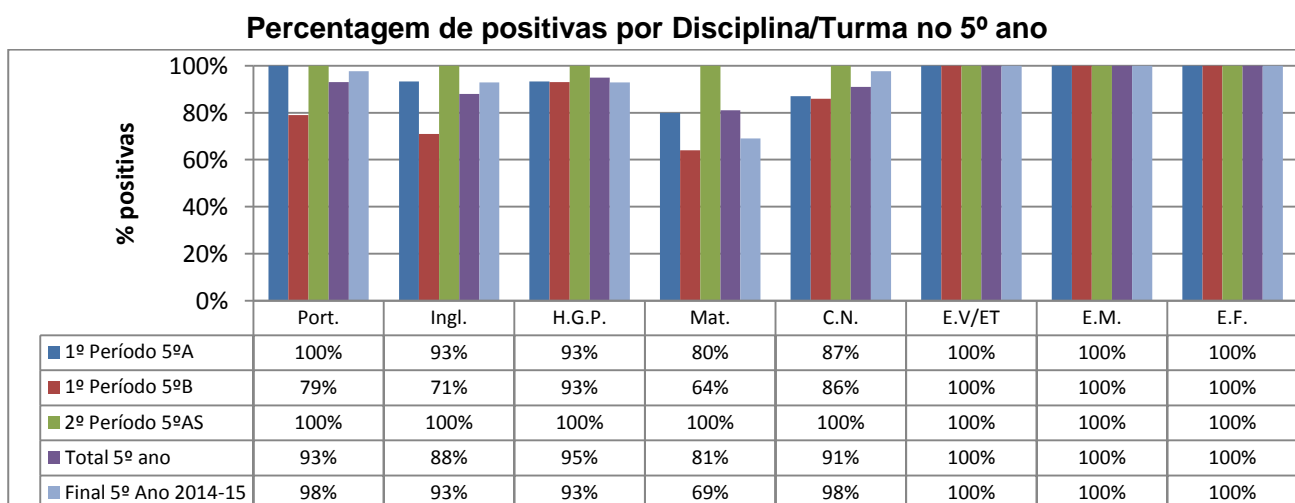
A tabela / gráfico 2 mostra as percentagens de positivas (sucesso) obtidas, por disciplina no 4º ano de escolaridade, no 1º período.



As turmas do 4ºb e do 4ºas apresentam menor percentagem de positivas. Salienta-se que estas turmas funcionam em regime de turmas mistas, respetivamente 3º/4ºB e 1º/4ºAS.

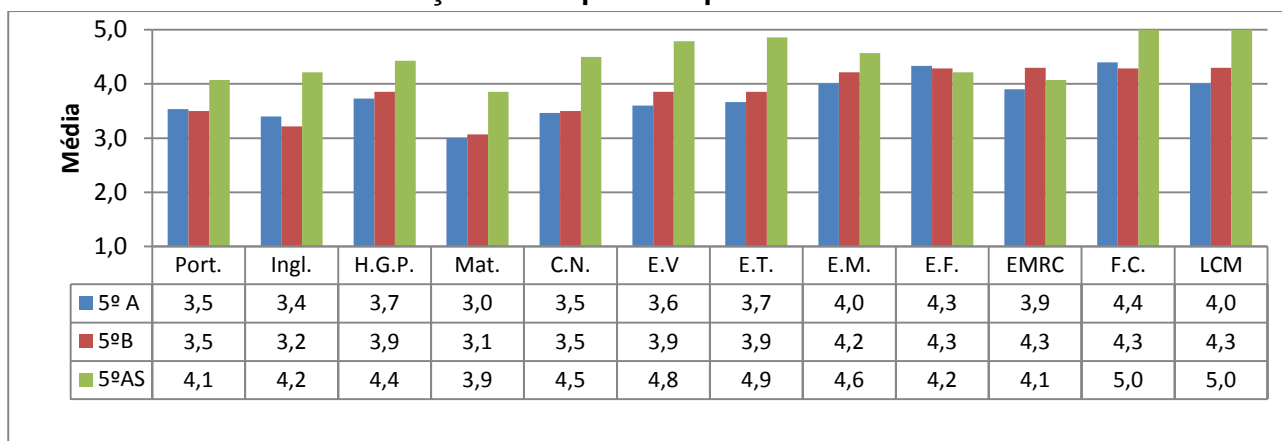
1.2. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

As tabelas/gráficos seguintes mostram as percentagens de positivas obtidas e a classificação média por disciplina/turma/ano, no 1º período no 5º e 6º ano.



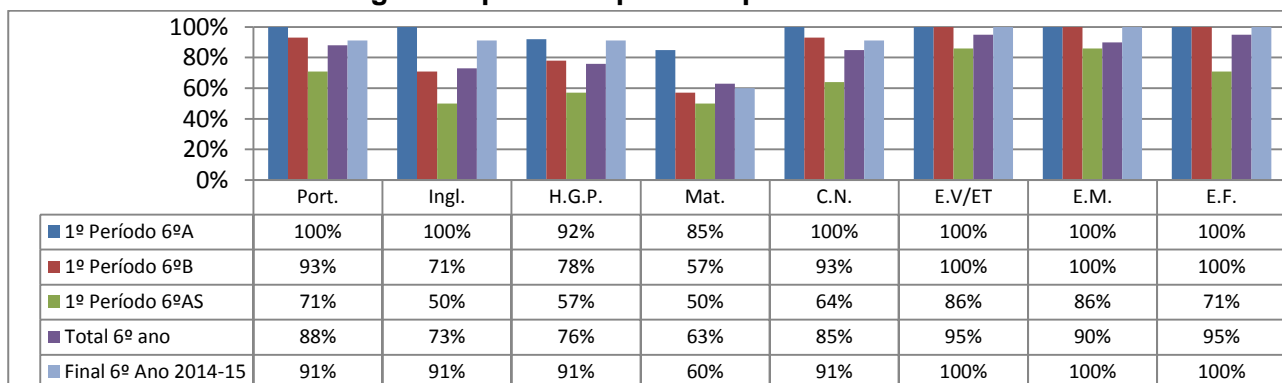
Salienta-se positivamente a turma do 5ºAS com 100% de positivas a todas as disciplinas. Juntamente com o 5º A apresentam resultados superiores aos obtidos pelas turmas do 5º ano no final do ano anterior. A turma do 5º B apresenta resultados inferiores.

Classificação média por disciplina/turma no 5º ano

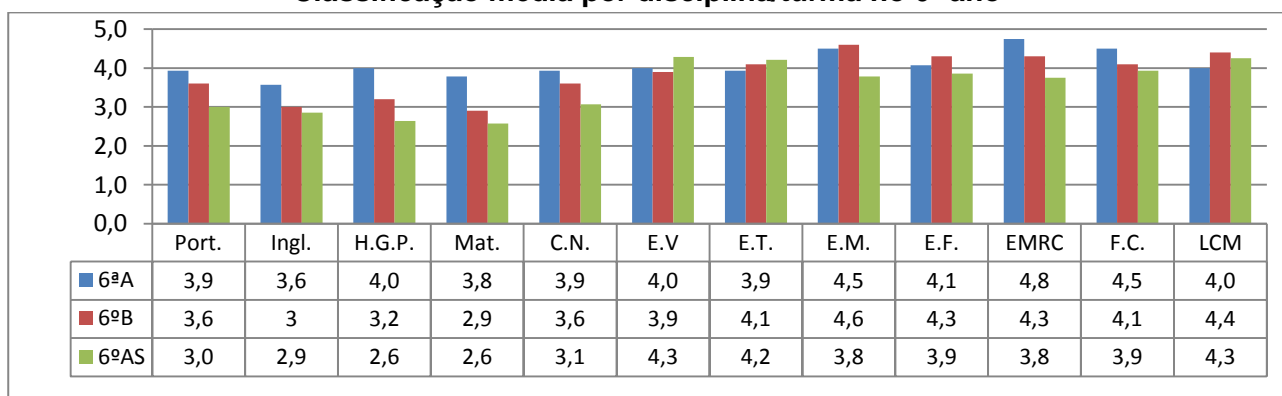


Também em termos da qualidade do sucesso a turma do 5ºAs é a que apresenta médias mais elevadas na generalidade das disciplinas. A turma do 5º B, apesar de ter menor percentagem de positivas do que o 5º A, apresenta melhores médias.

Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 6º ano



Classificação média por disciplina/turma no 6º ano

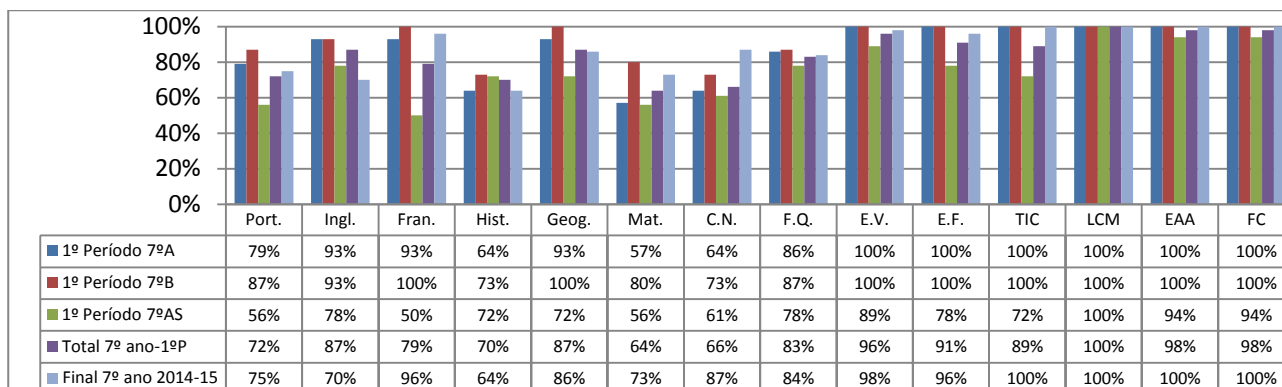


A turma do 6ºA destaca-se com maior percentagem de positivas e melhores classificações médias, superiores aos obtidos no final do ano letivo anterior. O 6ºAS destaca-se no lado oposto, apenas conseguindo melhor média em EV e ET, mas com menos positivas.

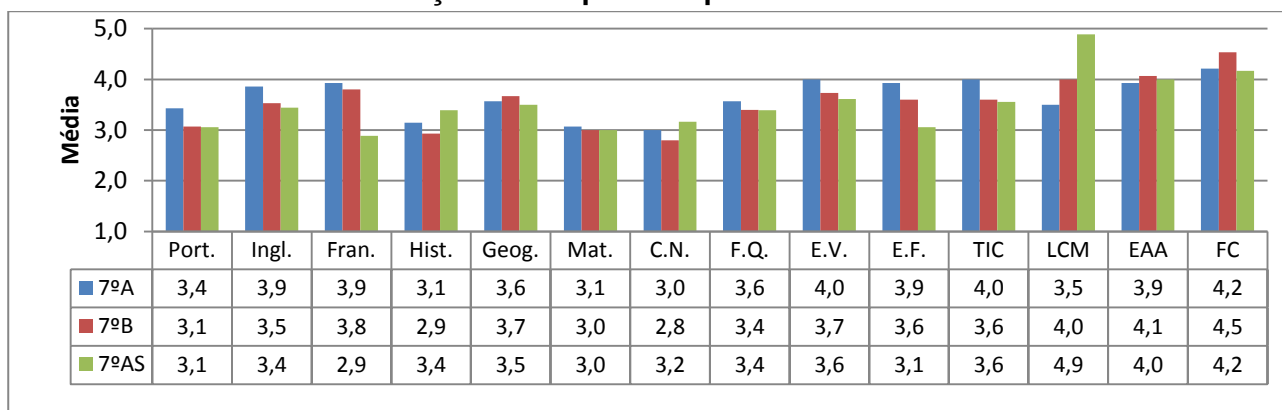
1.3. RESULTADOS ESCOLARES POR ANO E DISCIPLINA NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO.

As tabelas/gráficos seguintes mostram as percentagens de positivas obtidas e a classificação média por disciplina/turma/ano, no 1º período no nas turmas do 7º, 8º e 9º ano.

Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 7º ano



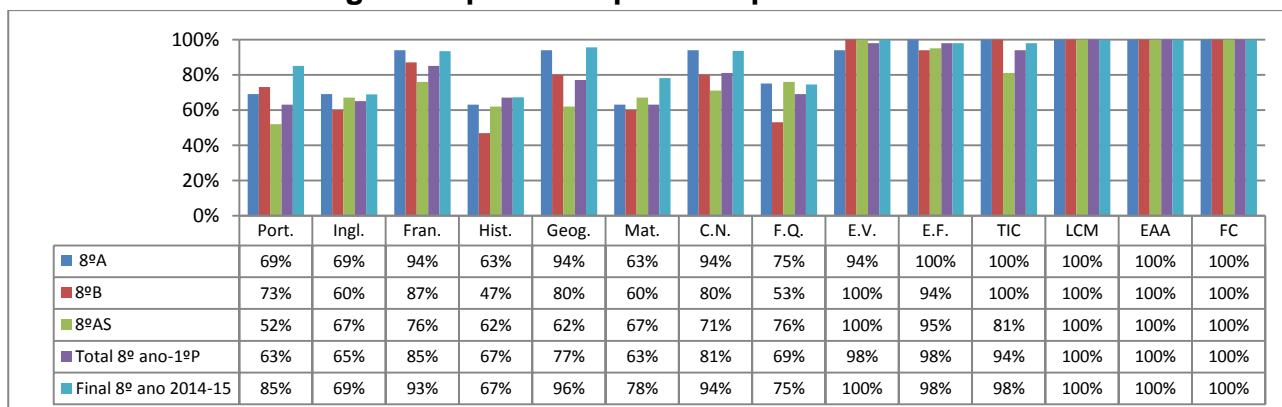
Classificação média por disciplina/turma no 7º ano



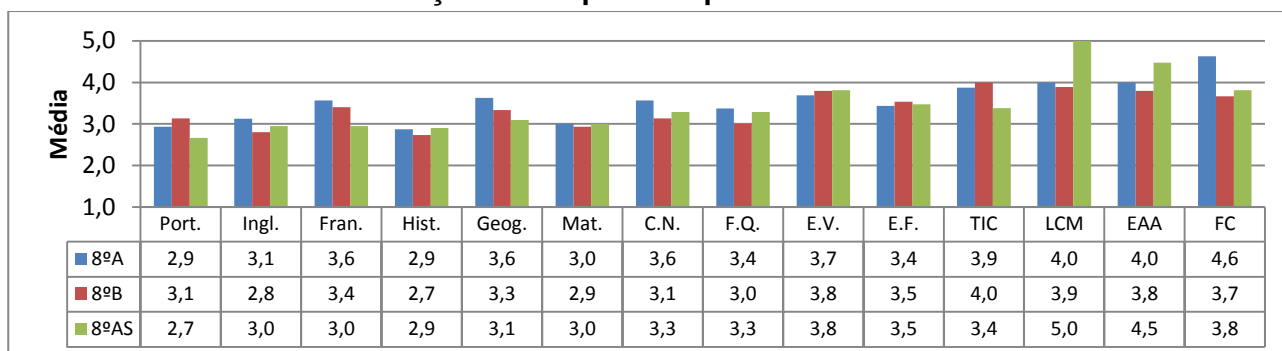
A turma do 7º B apresenta melhores resultados em termos de % de positivas, em oposição à turma do 7ºAS. No entanto é a turma do 7ºA que apresenta melhores médias na generalidade das disciplinas. Salienta-se que a turma do 7ºAS integra 4 alunos de etnia cigana com historial de falta de assiduidade e de interesses muito divergentes à escola que contribuem negativamente para os resultados da turma.

Os piores resultados registam-se na disciplina de Português e Francês do 7ºAS.

Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 8º ano



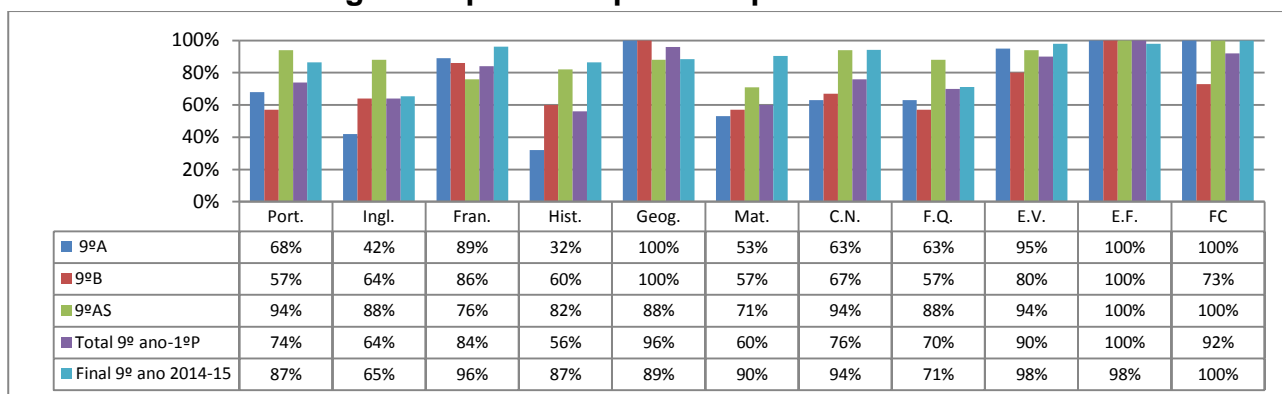
Classificação média por disciplina/turma no 8º ano



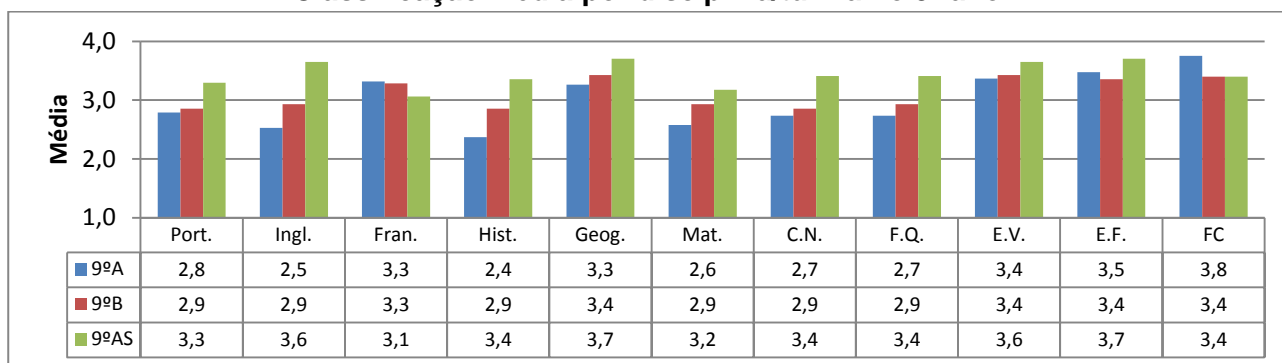
A turma do 8ºA apresenta globalmente melhores resultados em termos de % de positivas e melhores médias. As turmas do 8ºA e B não integram nenhum aluno repetente. Pelo contrário a turma do 8ºAS possui alunos repetentes e de etnia cigana com interesse muito divergentes à escola que influenciam negativamente os resultados.

Os piores resultados registam-se na disciplina de Português do 8ºAS e de História no 8ºB.

Percentagem de positivas por Disciplina/Turma no 9º ano



Classificação média por disciplina/turma no 9º ano



A turma do 9ºAS apresenta globalmente melhores resultados em termos de % de positivas e melhores médias, com exceção de Francês e Geografia. Esta turma não tem repetentes. A turma do 9ºA é a que apresenta menor sucesso na generalidade, sendo as disciplinas de Inglês e de História as que apresentam menor % de positivas e menores médias.

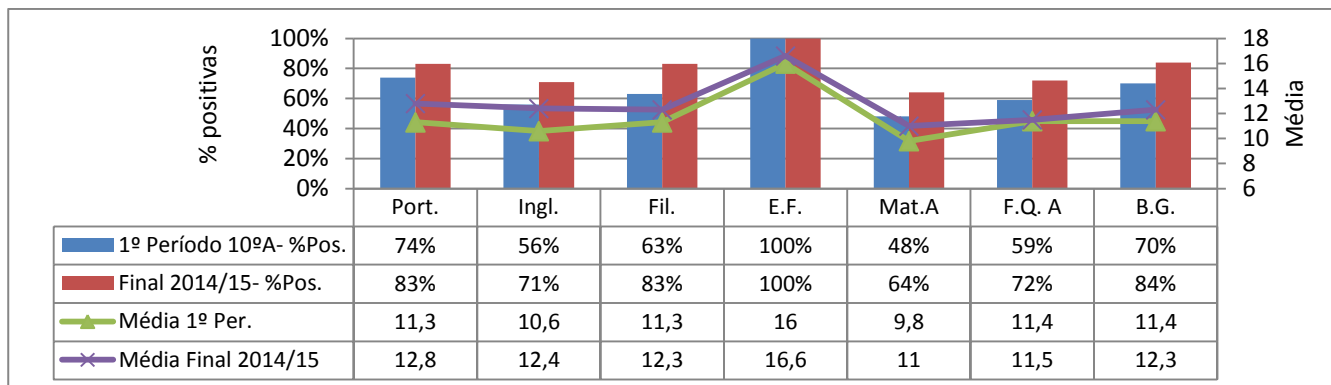
A turma do 9ºB, registou algumas situações de indisciplina que originaram procedimentos disciplinares. O comportamento da turma em sala de aula terá condicionado o aproveitamento. A avaliação em F.Cívica será reflexo destes condicionantes.

2. Ensino Secundário

2.1 MÉDIA DAS CLASSIFICAÇÕES E PERCENTAGEM DE POSITIVAS POR ANO E DISCIPLINA

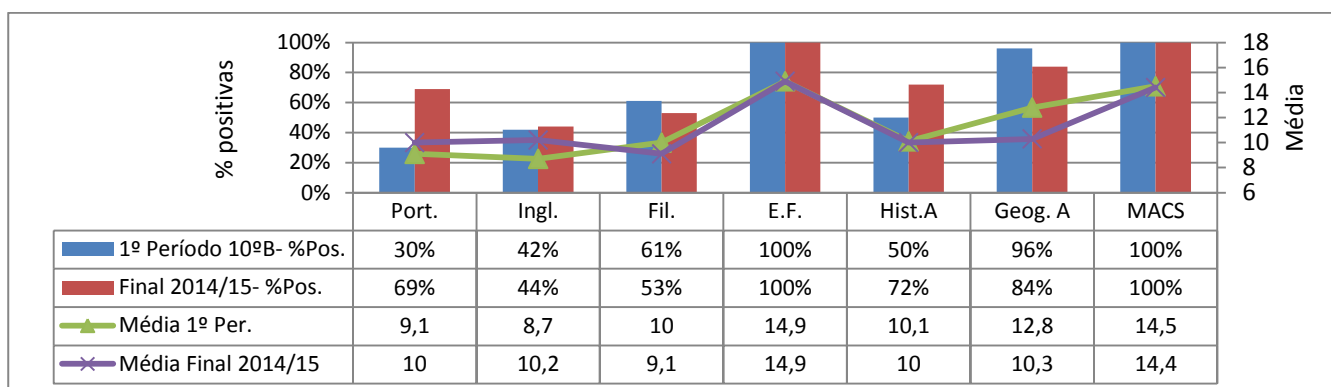
As tabelas/gráficos seguintes mostram as percentagens de positivas e médias das classificações obtidas, por disciplina e ano, no 1º período, nas turmas do ensino secundário.

10ªA



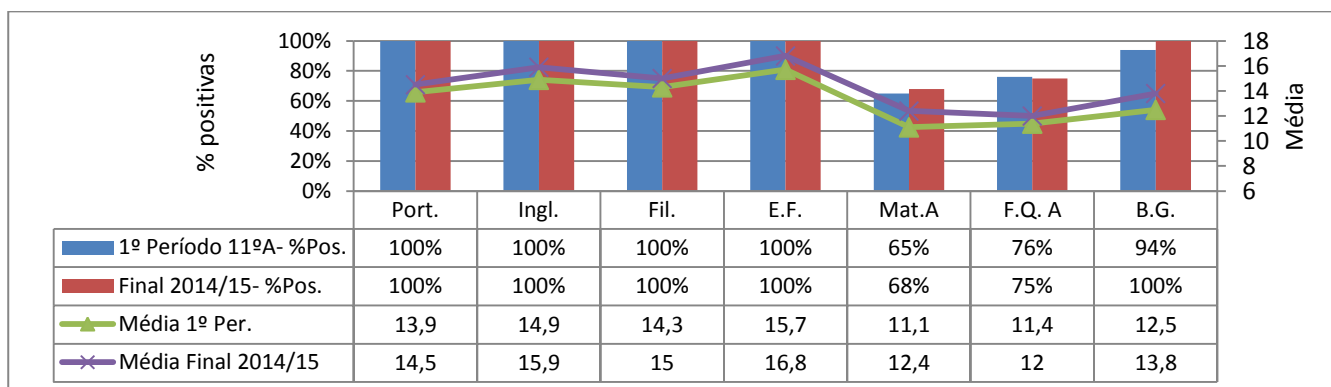
A disciplina de Matemática é a que apresenta piores resultados, seguida de Inglês.

10ª B



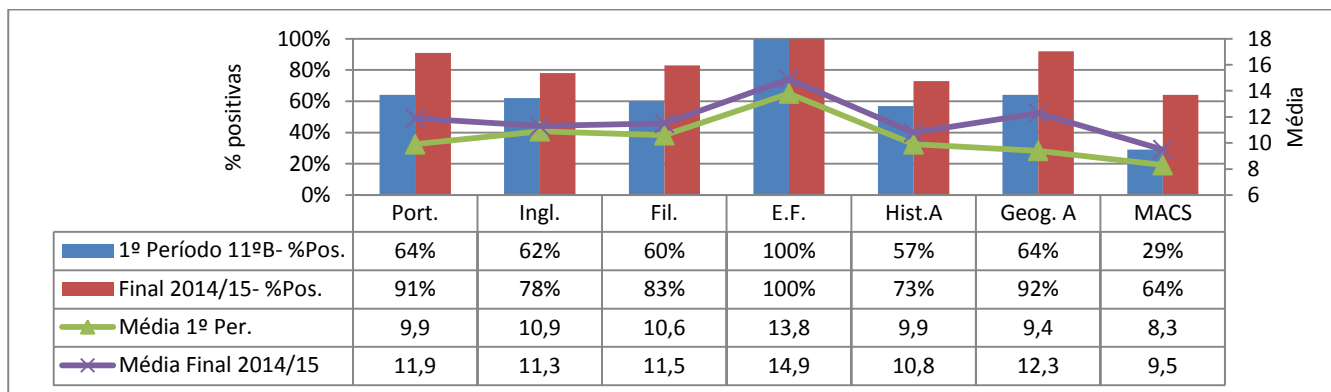
Na globalidade a turma apresenta resultados pouco satisfatórios, sendo francamente negativos a Português e Inglês.

11ªA



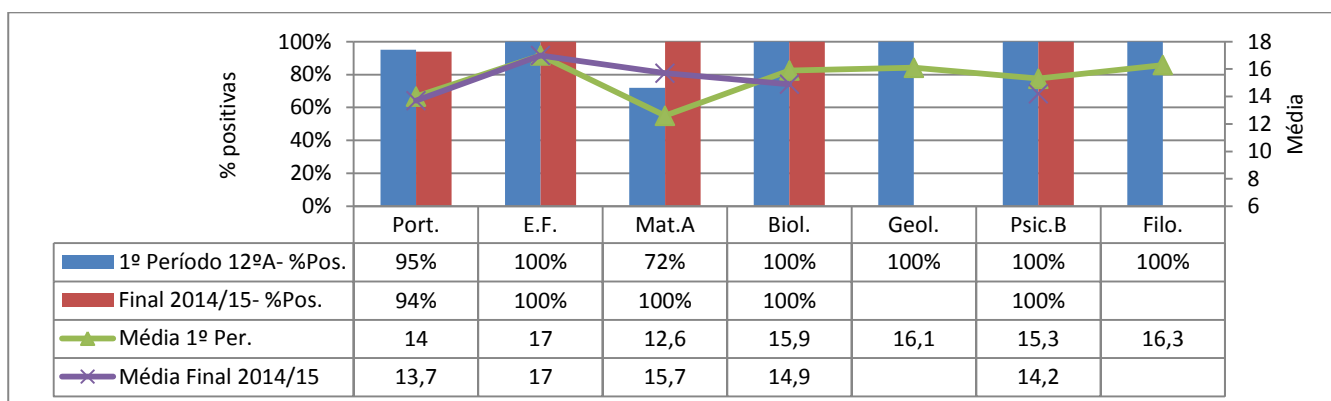
Turma com Bom aproveitamento, apenas em Matemática e F.Q. há classificações negativas.

11ºB



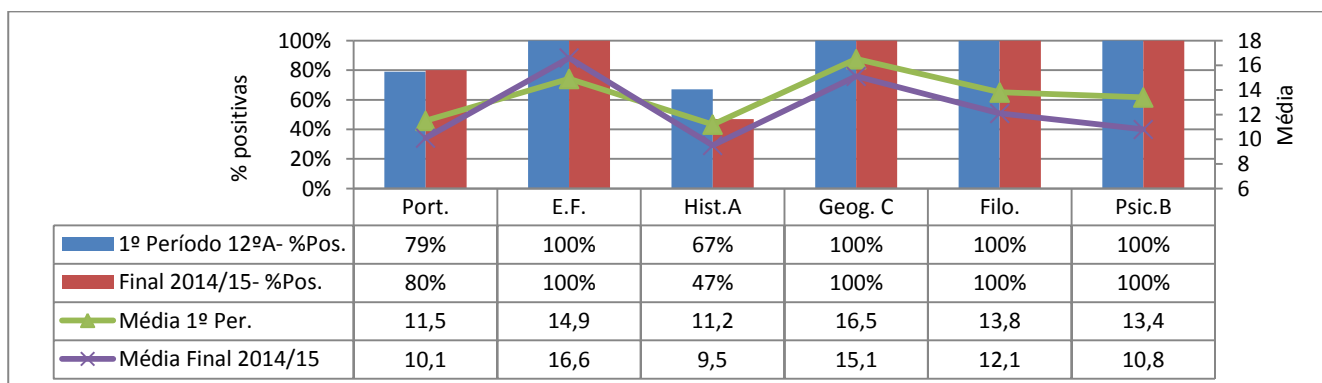
Turma com aproveitamento satisfatório, mas ainda inferior ao do ano anterior.

12ºA



Turma com bom aproveitamento, apenas em Português e Matemática se registam classificações negativas.

12ºB



A turma apresenta aproveitamento satisfatório, com melhoria relativamente ao ano anterior.

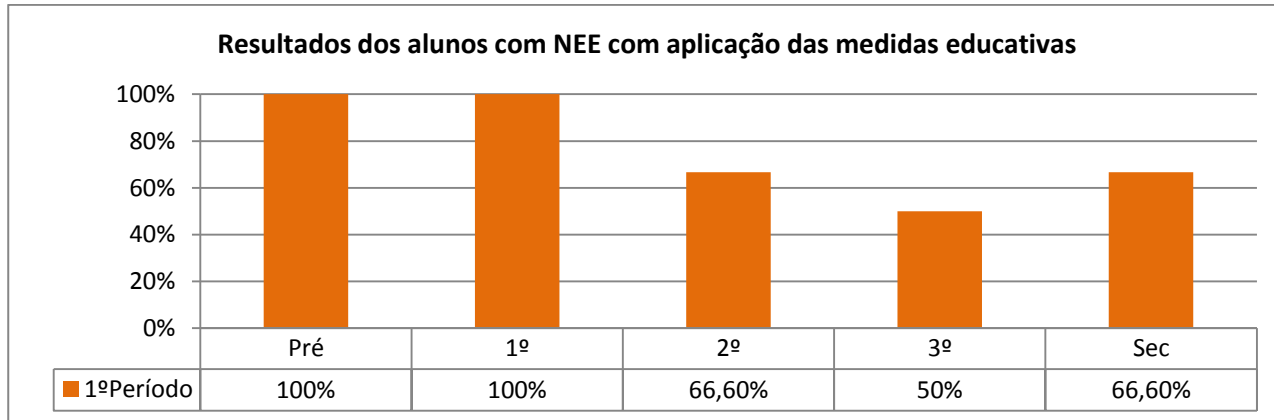
3. RESULTADOS OBTIDOS PELOS ALUNOS COM NEE COM APLICAÇÃO DAS MEDIDAS EDUCATIVAS

A tabela seguinte mostra a percentagem de alunos com NEE que obtiveram, com aplicação das medidas educativas, positiva a todas as disciplinas.

Percentagem de positivas por ciclo e período

Ciclo	Nº Alunos			1º Período	2º Período	3º Período	Retenções
	1º P	2º P	3º P	% Positivas	% Positivas	% Positivas	
Pré E.	1			100%			
1º	9			100%			
2º	3			66,6%			
3º	12			50%			
Sec	3			66,6%			

Da leitura do gráfico constata-se que, no 1º período, 100% dos alunos do Pré escolar e do 1º Ciclo obtiveram positiva a todas as disciplinas. No 2º Ciclo e Secundário obtiveram positiva 66,6% e, no 3º Ciclo, apenas metade dos alunos (50%) obtiveram nível positivo a todas as disciplinas.



Ação de melhoria nº 2

CONTRIBUIR PARA O SUCESSO DIMINUINDO A INDISCIPLINA

Realizaram-se as atividades previstas para esta ação de melhoria e fez-se a respetiva avaliação.

Eleição do delegado e subdelegado

- Redefiniu-se o processo de eleição do delegado e subdelegado de modo a aumentar a democraticidade do processo e reforçar o papel destes elementos.
- Elaborou-se o regulamento do processo de eleição.
- Todas as turmas elegeram o respetivo delegado e subdelegado de acordo com o regulamento, com supervisão do diretor de turma.
- Nas turmas do ensino básico a sensibilização e eleição decorreu nas aulas de formação cívica.
- Em média cada turma utilizou duas aulas de 45 min para o processo.
- No decorrer do 1º período dois delegados foram substituídos por não cumprirem as funções estipuladas.

Envolvimento do delegado e subdelegado

- Realizou-se uma reunião de delegados e subdelegados no final do 1º período com a equipa responsável por este plano de ação. Foram abordados essencialmente os problemas de comportamento.

Espaço de integração e reflexão do aluno

- Foram elaboradas fichas de encaminhamento dos alunos com ordem de saída da sala de aula, para a sala de estudo.
- Elaborada ficha de reflexão do aluno na sala de estudo.
- Fez-se o levantamento dos dados de âmbito disciplinar do 1º período (tabela)

Turma	Nº de alunos com ordem de saída da sala de aula	Nº de Reflexões de alunos em sala de estudo	Nº de participações disciplinares	Nº de procedimentos disciplinares	Penal aplicada
6ºAS	10	10			
7ºAS	10	3	1	1	3 dias suspensão
8ºAS	7		5		
9ºAS	1				
7ºA	2	1	1		
7ºB	1				
8ºB	1				
9ºB				3	1 dia suspensão cada (pena suspensa)
10B	2	1			
10ºC	2	2	3	1	Repreensão registada Advertência

Ação da Equipa Multidisciplinar

- Foi constituída a equipa multidisciplinar.
- No 1º período foram acompanhados 4 alunos pela equipa multidisciplinar: 2 alunos por motivos disciplinares, 1 aluno por motivos socioeconómicos, 1 aluno por motivos de aprendizagem/integração.
- A coordenadora da equipa conversou com todos os alunos da Escola EBS de Miranda que tiveram ordem de saída da sala de aula.

Ação de melhoria nº 3

ARTICULAÇÃO/SEQUENCIALIDADE VERTICAL E HORIZONTAL

Como previsto no plano da ação de melhoria foram realizadas várias atividades a fim de desenvolver a articulação curricular entre os ciclos de escolaridade e dentro da mesma área/disciplina / turmas de modo a garantir a sequencialidade dos programas curriculares, a continuidade da relação pedagógica e a comunicação entre ciclos/disciplinas. As atividades realizadas são as que constam da tabela, que se encontram devidamente planificadas e avaliadas em atas das diferentes estruturas pedagógicas do agrupamento.

<ul style="list-style-type: none">• Número de reuniões de transição de ciclo.	2 reuniões do pré-1ºciclo 3 reuniões 1º ciclo-2º ciclo 3 reuniões 2º ciclo-3º ciclo
<ul style="list-style-type: none">• Número de reuniões de departamento.	4 reuniões por departamento
<ul style="list-style-type: none">• Número de reuniões de trabalho colaborativo.	Reuniões formais com ata: 4 reuniões do 5º ano Mat e CN 5 reuniões do 3º ciclo de Mat. Encontros informais com referência em atas de departamento para elaboração de planificações e elaboração e partilha de materiais.
<ul style="list-style-type: none">• Número de reuniões de articulação no Plano de Atividades.	Reuniões de Pedagógico Reuniões de Departamento Reuniões de Diretores de Turma Reuniões Equipa Biblioteca Reunião do PES Reunião de abertura ano letivo
<ul style="list-style-type: none">• Números de atividades entre ciclos.	Dia da alimentação Dia do não fumador Magusto Corta mato escolar e distrital Dia Mundial da Luta contra a SIDA Dia do deficiente Feira do Livro Concerto pela orquestra do Norte Comemoração do patrono da Escócia Dia do Halloween Portas de Natal Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (várias atividade)
<ul style="list-style-type: none">• Números de atividades entre turmas.	Participação na Semana da Ciência e Tecnologia do IPB-11ºA e 12ºA Pela Floresta Autóctone- 8ºA e B Feira da alimentação -1º ciclo Dia Europeu das Línguas. Torneio interturmas de futsal
<ul style="list-style-type: none">• Número de atividades realizadas pelos alunos que revelam sequencialidade entre anos/ciclos de escolaridade.	PES / PRESSE

Ação de melhoria nº 4

ATIVIDADE DE APOIO AO CURRÍCULO: PROGRAMA DE COMPETÊNCIAS DE ESTUDO

Este Programa, projeto-piloto que se insere no Plano de Melhoria do AEMD, tem como público-alvo os alunos do sétimo ano da EBS de Miranda do Douro, e visa minorar as dificuldades de adaptação dos alunos em ano de mudança de ciclo, desenvolvendo e consolidando estratégias e competências úteis para o estudo em geral e para o estudo específico de disciplinas nucleares do currículo. O PCE concretizou-se em várias sessões e em diferentes vertentes que envolveram alunos, professores e pais, culminando num processo de monitorização através de questionários feitos a todos os intervenientes.

Após o tratamento de vários dados, as responsáveis pelo PCE concluíram que, nesta primeira fase, os professores tenderam a aplicar e a reforçar determinadas estratégias, observando-se uma maior uniformização em torno dos aspetos centrais trabalhados no Programa.

A maioria dos alunos passou, também, a utilizar estratégias que foram usadas nas várias sessões e revelaram uma opinião muito positiva relativamente às pistas e métodos trabalhados. Em relação aos estilos de aprendizagem, observou-se uma tendência, em ambas as turmas, por aprender por uma determinada via, em compreender melhor de acordo com uma forma, um ritmo de estudo e o processo de estudo que privilegiam, tendo sido também destacados os alunos que não se enquadram na maioria e demonstram estilos diferenciados.

Quanto aos pais, na globalidade, mostraram-se satisfeitos com o teor das sessões do Programa, com o envolvimento dos professores, e deram já pistas de algumas mudanças que observaram em casa. Para além disso, na última sessão, os pais revelaram disponibilidade para se envolverem e reforçarem as estratégias de estudo dos seus educandos, ao longo dos segundo e terceiro períodos.

Este Programa prossegue ao longo do segundo e terceiro períodos, estando já preparados documentos e momentos de monitorização e planificadas outras atividades de reforço de competências de estudo, cujo impacto será avaliado no final do terceiro período.

Ação de melhoria nº 5

ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO DA PRÁTICA LETIVA

Ao longo do 1º período foram implementados, no agrupamento, mecanismos de supervisão e de acompanhamento da prática letiva em contexto de sala de aula, numa perspetiva de melhoria da qualidade do ensino e de aprendizagem e de formação profissional docente.

Os dados recolhidos constam da tabela que se segue:

Indicadores de medida	
• Número de boas práticas identificadas.	70
• Número de supervisões, recorrendo ao sistema de coadjuvações	1 semanal em 3 turmas (Sendim)
• Número de supervisões realizadas pelos coordenadores/diretores de turma.	9 no 1º Ciclo, e 2 no Pré-escolar
• Número de supervisões, recorrendo ao sistema de pares pedagógicos por escolha e adesão voluntária dos docentes.	59
• Nº de reuniões de reflexão/trabalho realizadas.	No final de cada aula supervisionada os docentes envolvidos refletiram sobre o trabalho desenvolvido conforme as observações (39) de referir que onze das aulas supervisionadas foram realizadas no âmbito do programa de valorização de competências.
• Percentagem de melhoria dos resultados nas disciplinas ao longo do ano.	
• Diferença entre as classificações da avaliação interna e externa	

Da análise dos dados salientam-se as reflexões que se seguem.

No 1º período 70 professores, do agrupamento, tiveram pelo menos uma aula supervisionada. A maioria das supervisões (59) foram realizadas recorrendo ao sistema de pares pedagógicos por escolha e adesão voluntária dos docentes, duas foram efetuadas pelos diretores de turma e nove realizadas por coordenadores de departamento. Salientamos que onze das aulas supervisionadas foram realizadas no âmbito do programa de valorização de competências.

No final de cada aula supervisionada os docentes envolvidos refletiram sobre o trabalho desenvolvido conforme as observações (39). No geral, todos os docentes envolvidos referiram que as aulas decorreram com normalidade, num clima propício para o ensino aprendizagem. O comportamento dos alunos só foi salientado em duas turmas, no 9º B, aula observada pelo DT a pedido da professora por alegado mau comportamento de um aluno e no 8ºA S em que foi referido que os alunos estavam pouco motivados.

Alguns docentes não fizeram nenhuma observação, provavelmente porque a aula terá ocorrido normalmente sem que tenham ocorrido situações dignas de salientar. No entanto a equipa avaliação interna considera que a ficha de registo deve ser melhorada e em vez de observações devem contemplar um local de reflexão.

Em relação à supervisão da prática em sala de aula, utilizando o sistema de coadjuvações em sala de aula, destinada a apoio mais individualizado e com maior regularidade para turmas que integrem alunos com dificuldades de aprendizagem e problemas de comportamento, verificou-se nas turmas do 7ºAS, 8ºAS e 9ºAS, na disciplina de português numa aula semanal por turma.

Ação de Melhoria nº 6

CONSOLIDAR O PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

Com a elaboração e submissão do plano de melhoria do Agrupamento a um processo contínuo de avaliação temos contribuído para a dinamização do processo de autoavaliação, de forma coerente e sustentada, aberta à participação da comunidade educativa, tornando-o um instrumento para o cumprimento dos objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este relatório de Avaliação do Plano de Melhoria permitirá à Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento rever criticamente o trabalho realizado e proceder a ajustes de natureza metodológica. O agrupamento evidencia, assim, uma prática de autoavaliação que importa continuar, sobretudo, procurar que a mesma seja efetivamente consequente nos resultados a alcançar.

Este relatório foi analisado nos competentes órgãos de gestão pedagógica do Agrupamento.

Janeiro de 2016
Equipa de avaliação interna